



Pedagogisch plan

Inhoudsopgave

Introductie	pag. 3
Contactgegevens	pag. 4
Visie:	pag. 6
Doelstelling	
Onze visie op kinderopvang binnen Het Kleurrijk	
Speerpunten	
Een horizontale groepsindeling	
Pedagogiek Reggio Emilia	
Aanvullende visies	
Personeel	pag. 15
Een krachtig team	
Stagebeleid	
Vaste gezichten op de groep	
Communicatie en overdracht	
Niveau 3F voor spreekvaardigheid	
Babyspecialisatie	
Coaching	
Pedagogisch beleid	pag. 19
Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Overdracht waarden en normen	
Ontwikkelingsmogelijkheden	
motoriek	
Bewegingsruimte	
Met z'n allen	
Taalontwikkeling	
Creativiteit	
Dagritme	
De ontwikkeling van uw kind	pag. 28
Elk kind een mentor	
Structureel volgen van ontwikkeling	
Signaleren	
Overdracht naar basisschool	
Ouderbeleid	pag. 34
klachtenregeling	
Financiering	pag. 37
Praktische zaken	pag. 38
Ziekte- en ruildagen	
Maaltijden	
Slapen	
Achterwacht	
Vierogenprincipe	
Maximaal 3 uur afwijken van BKR	
ziektebeleid	

Introductie

Welkom op Het Kleurrijk

Het Kleurrijk is een relatief 'kleinschalig' kinderdagverblijf in Twello met een unieke en bewuste manier van werken. Het vertrouwde gevoel en de sfeer waarin een kind zich bij ons thuis en veilig kan voelen is voor ons de belangrijkste basis. Pas wanneer een kind zich veilig voelt en de omgeving vertrouwd is, kan er ontwikkeling plaats vinden.

Het Kleurrijk is persoonlijk, betrokken, vernieuwend, verbindend, uitdagend, sprankelend en "stoer". We zijn net even anders dan anderen door onze eigen visie waarmee wij ons duidelijk onderscheiden. Daarin is het team de onmisbare schakel.

Zij dragen de visie, waarbij "samen" onze kernwaarde is: want samen dragen we zorg voor al onze kleurrijke kinderen en hun ontwikkeling, maar ook voor het uitdragen van onze visie en het kleurrijk gevoel!.

Een aantal zaken vinden wij van belang;

- Dat er naast de verzorging ook voldoende tijd overblijft om met de kinderen te lachen, te spelen en te knuffelen.
- Goed opgeleide leidsters met passie voor hun vak
- Ruimten die zich kenmerken door licht, kleur en warmte. Ruimten waar de kinderen zich thuis voelen.
- Een baby-, dreumes-, en peutergroep
- Goed contact tussen management, leidsters en de ouders/verzorgers

Het is onze missie om de kinderen uit te dagen nieuwe dingen te ontdekken. Daarbij staat bij ons de vraag centraal:

"Wat houdt de kinderen bezig" in plaats van dat we kinderen 'bezighouden' centraal.

Samen sterker

Kinderopvang is niet meer weg te denken uit de samenleving van vandaag. We vinden het belangrijk om als professioneel aanbieder van kinderopvang goed samen te werken met u als ouder, maar ook met diverse disciplines, waaronder bijvoorbeeld het consultatiebureau, een orthopedagoog, een logopediste, de jeugdgezondheidszorg, en vele anderen op het gebied van kinderen en hun ontwikkeling.

Het Kleurrijk voldoet aan de eisen van de gemeente, GGD, brandweer en Arbo-wet. De leidsters zijn gediplomeerd en krijgen elk jaar een kinder-EHBO cursus en de meeste medewerkers ook een Brand-, en ontruimingscursus. Voor vragen of suggesties kunt u te allen tijde contact met ons opnemen.

Welkom op

Debby Wagenvoorde

Gewijzigd juli 2023



Contactgegevens

Ons kinderdagverblijf bevindt zich in een rustige en groene wijk, nabij het centrum van Twello

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk
Martinusweg 15
7391 AC Twello
Tel; 0571-276886

Mail: info@kdvhetkleurrijk.nl

Website: www.hetkleurrijktwello.nl

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf “Het Kleurrijk”. Het plan beschrijft welke visie Het Kleurrijk heeft op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen en hoe deze visie in praktijk wordt gebracht. Daarnaast wordt in dit pedagogisch beleidsplan aan de hand van de pedagogische doelen beschreven hoe we omgaan met de emotionele veiligheid van de kinderen, het ontwikkelen van persoonlijke- en sociale competenties en het eigen maken van normen en waarden. Ook wordt er in dit pedagogisch beleidsplan informatie gegeven over procedures en werkwijzen van organisatorische aard.

Doelstelling

Onze doelstelling is : “Het creëren van een veilige, huiselijke en prettige leefomgeving voor het kind waarbij hij/zij uitgedaagd wordt om zelf te gaan ontdekken”.

Belangrijke onderwerpen die hierbij een rol spelen zijn

- Welbevinden en betrokkenheid
- Veiligheid
- Zelfvertrouwen
- Respect: onder te verdelen in:
 - respect voor jezelf
 - respect voor de ander
 - respect voor de omgeving

Respect voor jezelf houdt in dat je jezelf niet in gevaar mag brengen, pijn mag doen of te kort doen. Daar waar dit dreigt te gebeuren grijpt een leidster in. Dit uitgangspunt heeft ook betrekking op basisbehoeften als slapen, eten en drinken.

Respect voor de ander geldt natuurlijk voor de omgang met mensen, maar ook voor de omgang met dieren. Daar waar een kind een ander pijn doet wordt onmiddellijk ingegrepen. In andere situaties kan het voorkomen dat we even wachten met ingrijpen om het kind de kans te geven het conflict zelf op te lossen en hierin competentier te worden.

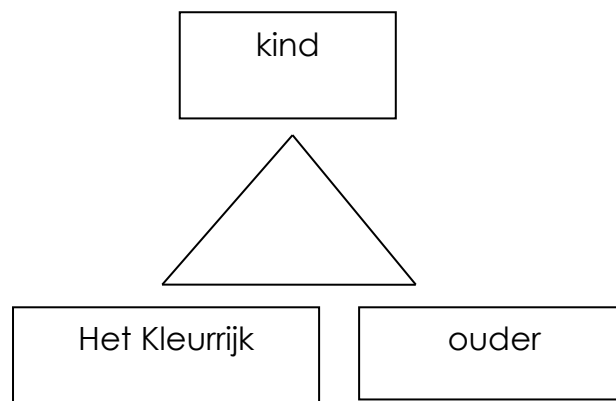
Respect voor de omgeving houdt in dat wij kinderen leren om zuinig te zijn op materialen/speelgoed. We leren kinderen dan ook voorwerpen en speelgoed te gebruiken waarvoor het bedoeld is. Ook leren we ze het speelgoed na gebruik weer op te ruimen op de juiste plek. Bij het hanteren van deze “regels” wordt vanzelfsprekend goed gekeken naar het kind. Waar

het voor een baby normaal is om speelgoed op de grond te “gooien”, mag een peuter dit bijvoorbeeld niet.

Ter verduidelijking: • Waar wij spreken van het kind, worden zowel jongens als meisjes bedoeld. • Waar gesproken wordt van ouders, worden zowel ouders als verzorgers bedoeld.

Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk is opgezet vanuit de gedachte dat een kinderdagverblijf meer moet zijn dan opvang alleen. Een plek van en voor kinderen, waar kinderen zich thuisvoelen, (samen) kunnen spelen, ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen. Kinderen mogen hier experimenteren en eigenaar zijn van hun eigen leerproces.



Zoals u ziet in bovenstaand schema staat het kind centraal. We zorgen voor een goede samenwerking en afstemming over het kind met de ouders en het kinderdagverblijf. Een goede relatie en open communicatie zijn daarbij belangrijk.

Speerpunten

1. *Het creëren van een vertrouwde omgeving*

We vinden het belangrijk dat:

- Het kind zich veilig en prettig voelt
- Het kind vertrouwen heeft en krijgt in zichzelf
- Dat het kind betrokken is
- Dat het kind zelf mag ontdekken en daartoe ook uitgedaagd wordt
- We de kinderen het gevoel geven dat ze de moeite waard zijn
- Er respect voor anderen wordt getoond
- Het kind samen kan spelen en samen kan leven met anderen. Dit geeft een positief effect op het sociaal gedrag van het kind.
-

2. *Kindgericht werken*

Binnen ons dagverblijf staat het kind centraal. Gekeken wordt op welke manier het kind zich goed kan ontwikkelen en zich prettig voelt. De leidsters kijken naar wat het kind nodig heeft en handelen daarna. Oftewel: "Wat houdt een kind bezig" in plaats van dat wij ze bezighouden.

3. *Horizontale groepen*

Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd leven en spelen bij elkaar in een groep.

Waarom:

- De kinderen bevinden zich in eenzelfde ontwikkelingsfase
- De omgeving, de activiteiten en het speelgoed worden afgestemd op het kind

Onze (horizontale) groepsindeling even nader toegelicht

We hebben op Het Kleurrijk heel bewust voor horizontale groepen gekozen (dit houdt in dat in onze drie groepen kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten), om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij het kind en de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.

Op deze manier kunnen de ruimtes, het speelgoed en de persoonlijke kwaliteiten van de pedagogisch medewerkers op het kind worden afgestemd.

Zo kan bijvoorbeeld enerzijds voor de baby's een optimale veiligheid gegarandeerd worden, terwijl anderzijds de peuters niet onnodig afgeremd hoeven te worden in hun spel.

De indeling vindt als volgt plaats:

Babygroep vanaf 2 mnd tot ± 15/18 maanden

Dreumesgroep van ± 15/18 maanden tot ± 2,5 jaar

Peutergroep van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Pasgeboren baby's hebben veel persoonlijke zorg en aandacht nodig. Ze zijn nog klein en kwetsbaar en hebben veel behoefte aan lichamelijk contact. Baby's hebben meer rust nodig dan de grotere kinderen en kunnen dat op deze manier ook krijgen. Om de baby's een optimale start mee te geven hebben we daarom gekozen voor een aparte babygroep om juist die individuele aandacht, maar ook de rust goed te kunnen waarborgen.

Een horizontale groepsindeling brengt echter ook met zich mee dat een kind na een bepaalde periode overgaat naar een volgende groep. Dit "nadeel" proberen we te ondervangen door voor de overgang het kind regelmatig te laten wennen aan de nieuwe groep en de pedagogisch medewerkers.

Ongeveer een maand voor de overgang beginnen we met het “wennen”. Het kind bepaalt hoe vaak we dit herhalen. Gelukkig zien de kinderen de verschillende pedagogisch medewerkers regelmatig door de kleinschaligheid van ons dagverblijf. Alle medewerkers kennen eigenlijk alle kinderen, en andersom.

Daarnaast wisselen de pedagogisch medewerkers ongeveer 1 x per 2 jaar van groep om affiniteit te houden met alle kinderen en werkzaamheden. Ook geldt onze missie voor hen: door te wisselen dagen we hen uit weer nieuwe dingen te ontdekken. Verder zal er voldoende gelegenheid zijn waarop alle kinderen met elkaar kunnen spelen en de andere medewerkers te leren kennen.

Wanneer de deuren van een groep open staan, mogen kinderen de groep verlaten. De baby's kunnen bijvoorbeeld in de gang oefenen met lopen of hun horizon verruimen. Vaak zie je dan dat ze al even gaan spieken bij de dreumesgroep. Daarnaast hebben we ook een ruim aangrenzend buitenterrein waar de groepen tegelijk gebruik van kunnen maken. In een enkel geval kiezen we ervoor om een groep samen te voegen met een andere groep. Hier kiezen we voor wanneer er op een groep bijvoorbeeld maar 2 kinderen aanwezig zijn. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen in tijden van vakantie of wanneer er veel kinderen ziek zijn. Het is voor de kinderen dan gezelliger en leerzamer om samen te zijn. Uiteraard houden we in dat geval ook rekening met de Beroepskracht Kind Ratio en zullen we dan zorgen voor een bekend en vertrouwd gezicht voor de aanwezige kinderen.

Pedagogiek van Reggio Emilia

Het Kleurrijk is geïnspireerd door de visie van Reggio Emilia.

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezighouden”

Grondlegger van de pedagogiek van Reggio Emilia is de Italiaan Loris Malaguzzi (1920-1994). In 1945 was Malaguzzi als leerkracht betrokken bij de bouw van een nieuw kindercentrum in Italië. Hij verdiepte zich in visies over onderwijs aan jonge kinderen en combineerde deze met zijn eigen ideeën en ervaringen tot een eigen pedagogiek.

Voor kinderen is het zich kunnen uitdrukken en communiceren heel wezenlijk. Maar jonge kinderen doen dit moeilijk met woorden. Zij hebben wel andere manieren om zich te uiten; door te wijzen, ergens naar toe te kruipen, te zingen, te dansen of tekenen en knutselen. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken.

Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Er is dan ook veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden.

Dit noemt de gerenommeerde Italiaanse pedagoog Malaguzzi *de 100 Talen* van kinderen. Hij is de grote inspirator geweest achter de pedagogiek van Reggio Emilia

Kinderen leren van elkaar

Kinderen leren het meest van elkaar; zij zijn elkaars eerste pedagoog. De grote ontwikkelingstaak van jonge kinderen is het bouwen aan een eigen identiteit. Dat doen zij in wisselwerking met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om hen heen. Daarom is er veel aandacht voor het werken, spelen, leren in kleine groepjes.

Kinderen kunnen zich in potentie uitdrukken op honderd manieren, in honderd talen: dans, muziek, drama, klei, op papier, et cetera. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken.

Elke taal heeft zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden. De stimulering van deze talen naast de gesproken en geschreven taal verrijkt de mogelijkheden tot communicatie en uitwisseling, tot leren. Het ontwikkelen van deze talen wordt daarom gezien als middel om te leren en heeft niet als doel kunstdisciplines te beoefenen.

Kinderen leren van de leidster

Reggio Emilia wordt ook wel de pedagogiek van het luisteren genoemd.

De pedagogisch medewerker luistert met haar hele wezen naar wat het kind bezighoudt/wil vertellen. Tijdens vrij spel, maar ook bij andere momenten

observeren de medewerkers de kinderen. Veel dagelijkse (spel)situaties kunnen bijvoorbeeld aanleiding zijn voor het aanbieden van een nieuwe activiteit. Zoals bijvoorbeeld bij het volgende voorbeeld: Een enthousiaste peuter komt met een nieuwe trui op Het Kleurrijk. Dit meisje had letters op haar trui staan en verwonderde zich hier voortdurend over. Ze vertelde iedereen dat er letters op haar trui stonden en dat “haar” letter er ook op stond. De medewerker “signaleerde” dit en sprong erop in door haar de vraag te stellen of ze nog meer letters om zich heen zag. Met een klein groepje kinderen zijn ze letters gaan zoeken en gaan onderzoeken. Met een camera zijn ze de buurt in gegaan en hebben daarbij alle letters in de omgeving gefotografeerd. Het werd een heel letterproject waarbij de geschreven taal op die manier een vanzelfsprekende plaats kreeg in het proces.

De leidster moet echter wel faciliteren, zien waar de ontwikkelvragen liggen en daarop inspelen. Dit is een mooi voorbeeld van hoe wij werken; we draaien de rollen om: we laten de kinderen hun vragen onderzoeken in plaats van dat wij ze vertellen wat wij weten.

Kinderen leren van de omgeving

Een rijke speel-leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen geprikkeld worden en nieuwsgierig raken naar nieuwe materialen en werkvormen. De groep moet dus uitdagend zijn en er moeten geregeld nieuwe dingen te ontdekken zijn. Uiteraard hebben we daarbij een aantal aandachtspunten:

- Veranderingen in de ruimte; hoeken en activiteiten aanbod, zijn gekoppeld aan het project
- Flexibiliteit in de ruimte worden mogelijk gemaakt door leidsters
- De ruimte blijft uitdagend voor kinderen
- Speelgoed voor kinderen wordt laag geplaatst
- Boeken en verkleedkleding worden hoog opgeborgen; respect voor de materialen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen materialen voor kinderen te gebruiken en materialen door kinderen te gebruiken.
- Documentatie vindt plaats op ooghoogte van het kind
- De ruimte spreekt voor zichzelf; je ziet wat je in een bepaalde ruimte of bepaalde plek kunt doen. Foto's ondersteunen dit.
- In de alle groepen worden activiteiten (foto's of ander beeldmateriaal) gevisualiseerd voor ouders.

Documenteren

Alles wat de kinderen doen, denken, maken, bespreken wordt vastgelegd door middel van foto's, observaties, teksten, gemaakt werk, etc. Deze documentatie dient allereerst als geheugen voor de kinderen waardoor ze op hun ideeën kunnen voortborduren. Daarnaast vormt het gesprekstof voor de volwassenen die de gegevens proberen te analyseren en te interpreteren.

Daarbij staat het onderzoeksproces van kinderen voorop en niet het resultaat van hun werk. Tot slot geeft het ouders veel informatie over de dingen waarmee hun kinderen bezig zijn.

Gedicht van Loris Malaguzzi
(grondlegger Reggio Emilia)

Zeker, de honderd is er wel

*Het kind
bestaat uit honderd
Het kind heeft
honderd talen
honderd handen
honderd gedachten
honderd manieren van denken
spelen en praten
Honderd alsmaar honderd
manieren van luisteren*

*verbazen, liefhebben
honderd vreugdes
om te zingen en te begrijpen
honderd werelden
om te ontdekken
honderd werelden
om uit te vinden
honderd werelden
om te dromen
Het kind heeft*

*honderd talen (en nog eens honderd honderd honderd)
maar ze stelen er negenennegentig
De school en de cultuur
scheiden het hoofd van het lichaam
Ze zeggen hem:
te denken zonder handen
te doen zonder hoofd
te luisteren en niet te praten
te begrijpen zonder vreugde
lief te hebben en zich te verbazen
alleen met Pasen en met Kerstmis
Ze zeggen hem:
dat spel en werk
realiteit en fantasie
wetenschap en verbeelding
hemel en aarde
verstand en droom
dingen zijn die niet bij elkaar horen
Kortom, ze zeggen hem
dat de honderd er niet is Het kind zegt:
Zeker, de honderd is er wel!*

Aanvullende visies bij onze werkwijze

We gaan ervan uit dat opvoeding en onderwijs invloed hebben op wie je bent en wie je gaat worden. De volgende visies helpen ons onze manier van werken theoretisch te onderbouwen en geven ons handvatten voor de vertaling van onze werkwijze in de praktijk. Deze visies leggen een basis voor ieder kind, om op een respectvolle manier met zichzelf, elkaar en hun omgeving om te gaan. Hiermee willen we bijdragen aan een mooie wereld en toekomst voor iedereen.

Onze manier van werken is naast de praktijkpedagogiek van Reggio Emilia, vormgegeven vanuit de volgende visies:

- Ervaringsgericht werken;
- Natuurlijk leren;

Ervaringsgericht werken; welbevinden, betrokkenheid & competenties

Onze pedagogisch medewerkers observeren continu het welbevinden, de betrokkenheid en competenties van de kinderen. Deze drie criteria voor ontwikkeling komen uit het 'ervaringsgericht onderwijs'. Wanneer een kind zich goed voelt, uitgedaagd wordt en kan focussen op waar hij mee bezig is, dan is het in ontwikkeling en komt het tot leren. Een competentie kan een vaardigheid, inzicht of behendigheid zijn. Dit is het succes wat uit (leer)situaties behaald wordt en kan zich ontwikkelen wanneer het welbevinden en betrokkenheid hoog is. Welbevinden, betrokkenheid zijn voor ons de uiting of aan de basisbehoeften (Maslow)voldaan is. Wanneer het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen hoog is, uit dat zich in:

welbevinden	betrokkenheid
Als kinderen: <ul style="list-style-type: none">• zich thuis voelen,• spontaan zijn,• ontspannen en aanspreekbaar zijn,• zelfvertrouwen tonen,• vitaliteit uitstralen,• in verbinding met zichzelf zijn,• kunnen genieten	Als kinderen: <ul style="list-style-type: none">• geconcentreerd zijn,• geïnteresseerd zijn,• gemotiveerd zijn,• gefascineerd zijn,• mentaal actief zijn,• genieten van exploreren,• grens van mogelijkheden opzoeken.

(Bron: Ferre Laevers, Welbevinden en betrokkenheid observeren bij baby's en peuters)

Wanneer kinderen dit gedrag laten zien, dan weten we dat ze volop in ontwikkeling zijn. Wanneer het welbevinden en of betrokkenheid van de

kinderen laag is, betekent dit dat er iets “ontbreekt” in de basisbehoeften. Het kan zijn dat het kind last heeft van factoren als honger, te koud, te warm, te veel prikkels, maar het kan ook zijn dat het kind zich niet veilig voelt. Dit onderzoeken de begeleiders samen met het kind en eventueel de ouders. Indien nodig wordt er een plan gemaakt

Goed opgeleide leidsters

Wij stellen uitsluitend professioneel agogisch opgeleid personeel aan, dat voldoet aan de functie-eisen van de CAO. Hierbij letten we op bepaalde kennis van ontwikkelingsfasen, inzicht in groepsprocessen, op een creatieve manier met een situatie kunnen omgaan, zelfkennis en zelfreflectie, kunnen observeren en signaleren, rapporteren en verwijzen. Daarnaast letten we op persoonlijke kenmerken als liefde en passie voor het vak en de kinderen, geduld en inventiviteit. De leidsters op de babygroep zijn ook allemaal in het bezit van een certificaat babyspecialisatie. Om goed personeel te krijgen en te behouden hechten we groot belang aan goede werksfeer.

Het team zal zo veel mogelijk zo samengesteld zijn, dat de teamleden elkaar zullen aanvullen en van elkaar kunnen leren. Dit zie je terug in de uiteenlopende leeftijden van de groepsleidsters, maar ook in de verschillende opleidingsniveaus die worden vertegenwoordigd. Te denken valt aan bijvoorbeeld de ervaren en praktische MBO'er, de theoretisch onderbouwde en inzichtelijk sterke HBO'er en de leergierige pedagogiekstudent. Ieder heeft zijn eigen unieke achtergrond en kwaliteiten en zo zal het een uitdaging blijven als leidster steeds verder te groeien en open te blijven staan voor anderen.

Ons uitgangspunt is; dat tijdens ziekte of vakantie de leidster zoveel mogelijk vervangen wordt door onze eigen leidsters die met uw kind en de groep bekend zijn.

Wij maken geen gebruik van invalkrachten van bijvoorbeeld het uitzendbureau.

In principe wisselen de leidsters 1x per 2 jaar van groep. Uiteraard rekening houdend met de vaste gezichten op de groep.

Dit om affiniteit te houden met alle kinderen en de specifieke werkwijze op de andere groep. De kinderen leren op die manier ook alle leidsters kennen. De leidsters houden elkaar scherp door het stellen van vragen en het geven en ontvangen van feedback.

Bij het aanstellen van een nieuwe leidster, letten wij erg goed op de volgende punten:

Over welke competenties dient een leidster te beschikken binnen Het Kleurrijk

- 1 Begeleiden en positief stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling
 - Spel verdiepen door mee te doen, vragen stellen
 - Scheppen van gelegenheden
- 2 Volgen van de ontwikkeling van het kind
 - Door documenteren
 - Door ZIKO en maken van observaties

- 3 Ruimte bieden aan kinderen en zonodig afstand nemen om kinderen de
gelegenheid te geven het zelf te ontdekken
 - De leidsters faciliteren en het kind gaat op ontdekkingsstocht
- 4 Samen kennis opbouwen met kinderen en tussen leidsters onderling
 - Het beste leren door middel van communicatie, conflict en co-actie (samen doen)
 - Feedback geven en open vragen stellen
- 5 Planmatig handelen
 - Opbouw van activiteiten naar aanleiding van een project
 - Oorzaak en gevolg en bijstellen van je doel
- 6 Kinderen kunnen verleiden en cognitieve lading kunnen toevoegen
 - Cognitief (kennis), fysiek-motorisch, sociaal en affectie
- 7 Luisteren naar kinderen
 - Wat wil een kind mij duidelijk maken
 - Honderd talen van kinderen
- 8 Welbevinden en betrokkenheid kunnen realiseren
 - Een kind voelt zich op zijn gemak en is geïnteresseerd in de activiteiten die je aanbiedt

Stagebeleid

Binnen onze organisatie zijn ook stagiairs van harte welkom. Onze organisatie is aangesloten bij het SBB (Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) en wij beschikken als kinderdagverblijf over een Erkenning Leerbedrijf van SBB. Het Kleurrijk stimuleert het werken met stagiairs, dit om mee te werken aan profilering en professionalisering van het beroep en aan het vergroten van kwaliteit binnen het kinderdagverblijf. Tevens zien wij als kinderdagverblijf een meerwaarde in de inzet van stagiaires. We hebben een paar extra handen en ogen die ons helpen een mooie, fijne en uitdagende tijd voor uw zoon/dochter te verzorgen.

In het beginstadium van de stage wordt een stagiair ingewerkt binnen ons kinderdagverblijf. Zo laten we ze eerst kennis maken met de kinderen en zullen ze ingezet worden "achter de schermen" bij taken zoals het voorbereiden van de maaltijden, of het klaarzetten van activiteiten. Uiteraard laten we ze gaandeweg kennis maken met onze visie, werkplannen en protocollen. Uiteindelijk zullen ze, altijd onder begeleiding/supervisie van een pedagogisch medewerker, "volledig" meedraaien en pedagogische taken uitvoeren. Een stagiair is dus altijd boventallig ingezet.

Een stagiair krijgt een vaste praktijk/werkbegeleider, deze begeleider voert gesprekken met de stagiaire om de voortgang van de stage te bespreken.

Uitgangspunt voor de begeleiding is dat de werkbegeleider minimaal over hetzelfde opleidingsniveau beschikt als de stagiair en dat hij of zij minimaal 2 jaar werkervaring heeft. De eigenaar is eindverantwoordelijk voor de stagiaires en laat zich, via teamoverleg en gesprekken met de werkbegeleider, op de hoogte houden van de vorderingen van de student(en). Indien de situatie daar aanleiding toe geeft of wanneer de werkbegeleider of de stagiaire dit wenst, is de eigenaar ook aanwezig bij de gesprekken met de stagiaire en/of de studieloopbaanbegeleider vanuit de opleiding.

Het uitgangspunt voor het inzetten van stagiaires is dat zij, afhankelijk van hun ontwikkeling en kennis, de mogelijkheid krijgen om zich alle voorkomende werkzaamheden op de groep eigen te maken. Zij worden opgeleid tot pedagogisch medewerker, dus het doel is dat zij aan het eind van de opleiding alle taken kunnen verrichten die een gediplomeerd pedagogisch medewerker ook verricht. Het tempo waarin dit gebeurt, is afhankelijk van de individuele stagiair en het jaar van de opleiding waarin een stagiair zich bevindt.

Stagiaires worden op vaste groepen ingedeeld en maken hun stage in principe op dezelfde groep af. In de meeste gevallen worden stagiaires van de opleidingen Pedagogisch Werk (PW) niveau 3 en 4 ingezet op de locaties. De stagiaires van deze opleidingen gaan gedurende de opleiding enkele dagen per week naar school, afgewisseld met enkele dagen praktijk (stage). Naarmate de opleiding vordert neemt het aantal stage-uren toe. Daarnaast worden ook stageplaatsen aangeboden voor studenten van HBO Pedagogiek en de opleiding Pedagogisch Professional Kind en Educatie. Voor een stageplaats op kinderdagverblijf Het Kleurrijk komen dus opleidingen in aanmerking welke gerelateerd zijn aan de opleidingen om te mogen werken als pedagogisch medewerker in een kinderdagverblijf. Deze opleidingen/niveaus zijn te vinden in de actuele CAO kinderopvang en in de bijlage van ons stageplan.

Uitgangspunten bij het aannemen van een stagiair

- De opleiding van een stagiair moet aansluiten qua doel, aard en werkwijze bij de aard van kinderdagverblijf Het Kleurrijk en de werkzaamheden die de stagiair kan gaan verrichten.
- Kinderdagverblijf Het Kleurrijk staat ook open voor stagiairs die niet direct gericht zijn op voorbereiding op het werken in de kinderopvang, maar die bijvoorbeeld zijn gericht op activiteiten die een extra dimensie kunnen geven aan de dienstverlening van kinderdagverblijf Het Kleurrijk.
- Stagiairs zijn boventallig en worden als extra leidster naast ervaren groepsleiding geplaatst.
- Stagiairs voeren uiteindelijk in het laatste leerjaar alle voorkomende activiteiten en handelingen uit die een gediplomeerd pedagogisch

medewerker ook mag doen, uiteraard onder de supervisie van een gediplomeerd pedagogisch medewerker.

- Er is sprake van een opbouw in de stageopdrachten en activiteiten die stagiairs uit (mogen) voeren. Dit is mede afhankelijk van het leerjaar, het niveau van de opleiding en de inzet/betrokkenheid van de student.
- Stagiairs van boven de 18 jaar kunnen worden ingezet als extra paar ogen binnen het vier-ogen-principe. Studenten van boven de 18 jaar wordt dit ook tijdens het kennismakingsgesprek verteld.
- Een stagiair moet voldoende werkbegeleiding kunnen krijgen.
- De stagiair moet duidelijk aan kunnen geven met welke doelstelling de stage gevolgd gaat worden en wat persoonlijke en opleidingsdoelen zijn. Kortom de praktijkopleider en werkbegeleider moeten een goed inzicht krijgen in datgene wat de stagiair tijdens de stage wil gaan bereiken, zodat de begeleiding hier zo goed mogelijk op afgestemd kan worden. Dit gebeurt mede door het samen opschrijven van de leerdoelen tijdens het kennismakingsgesprek.

Maximaal 2 vaste gezichten voor 0 jarigen

Aan elk kind dat Het Kleurrijk bezoekt wordt een mentor toegewezen. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders. Voor baby's geldt sinds de invoering van de wet IKK dat er maximaal twee vaste gezichten mogen zijn. Op de dagen dat het kind komt is er altijd minimaal 1 van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep. Naast het "vaste gezicht" kunnen uiteraard ook andere pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Op Het Kleurrijk werken we uitsluitend met "vaste" pedagogisch medewerkers op iedere groep. Er wordt niet gewerkt met uitzendkrachten of oproepkrachten. Alle diensten worden door eigen personeel ingevuld. Op die manier zijn collega's goed op elkaar ingespeeld, is de onze visie en manier van werken (Reggio Emilia) bij iedereen bekend en zijn de kinderen vertrouwd met de eigen leidsters.

Ma	Di	Wo	Do	Vr
B	B	C	A	A
A	C	D	B	C
	D			D

Uiteraard kan het bij hoge uitzondering voorkomen dat een vast gezicht ziek is of met vakantie is. We streven ernaar zo min mogelijk wisselingen te hebben, en de maken de planning zorgvuldig. Collega's van ons eigen team vervangen elkaar bij ziekte en afwezigheid. Zo proberen wij zorg te dragen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor uw zoon/dochter.

Communicatie;

De ouderraad is geïnformeerd over deze inzet van personeel. Ook alle ouders krijgen tijdens het kennismakingsgesprek en tijdens het intake gesprek bij hun thuis te horen dat Het Kleurrijk werkt met alleen inzet van eigen medewerkers. Dit geeft rust, veiligheid en geborgenheid bij de kinderen en de ouders.

Niveau 3F voor spreekvaardigheid

Alle pedagogisch medewerkers moeten volgens de wet IKK beschikken over niveau 3F voor spreekvaardigheid. Het Kleurrijk heeft inmiddels geïnventariseerd wie van de medewerkers voldoet aan deze eis. In 2025 dient iedereen te voldoen aan de nieuwe eis. Daar waar nodig zullen wij zorgen voor scholing.

Babyspecialisatie

Inmiddels zijn de meeste pedagogisch medewerkers in het bezit van een certificaat van de module babyspecialisatie. Alleen de nieuwe leidsters zullen nog bijgeschoold gaan worden. Ook dit is een nieuwe vereiste van de wet IKK en moet geregeld zijn vanaf 1 januari 2025. Gedurende de komende jaren zullen we in fases het overige personeel deze cursus laten volgen, zodat uiteindelijk alle leidsters van Het Kleurrijk voldoen aan deze kwalificatie-eis.

Pedagogisch beleid

In het pedagogisch beleid worden onderstaande onderwerpen uitgewerkt:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Ontwikkelingsmogelijkheden
- Overdracht waarden en normen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sommige aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn gebonden aan leeftijd. Een voorbeeld is de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee jaar dat een baby aait als deze huilt, bootst gedrag na of heeft er een succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het kind is nog volop bezig zijn eigen "ik" te ontdekken. Het kind van die leeftijd dat bijt kan zich dus niet inleven omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zo ver is. Een kind in de ik-fase experimenteert gewoon met de ervaring. Ik doe iets en er gebeurt iets, "ik heb invloed".

We kunnen wel de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een erg belangrijk aspect voor een gunstig sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen.

Pas wanneer het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt, is het in staat vriendschappen aan te gaan, keuzes te maken, uitdagingen aan te nemen en zelf dingen te ontdekken en het avontuur op te zoeken.

Als het kind emotionele veiligheid wordt geboden zal het zich op zijn/haar gemak voelen. Hierdoor zal het kind zich blij en veilig voelen en is het in staat zich te exploreren. De pedagogisch medewerker laat een kind ervaren dat het prima is zoals het is. De leidsters behandelen de kinderen met respect. Er is een open manier van vragen stellen en het is niet de leidster die alles bepaalt. Wanneer een kind druk aan het spelen is is het niet prettig wanneer hij of zij uit zijn spel wordt gehaald. Dan zijn wij (de leidsters) bereid om even te wachten.

Belangrijk om de emotionele veiligheid te garanderen is

- 1 op 1 contact met de leidster en het kind.
- Steun van de leidsters
- Geborgenheid
- Het kind stimuleren om te ontdekken / te exploreren
- Het kind complimenteren

Overdracht van waarden en normen

De overdracht van normen en waarden is een voortdurend proces. Het is ook een zeer belangrijk aspect binnen de opvoeding en de maatschappij. De huidige maatschappij hecht immers veel waarde aan, en vraagt om, het handelen vanuit normen en waarden.

Waarden zijn de zaken die waardevol gevonden worden door iemand of een groep mensen (een samenleving).

Een waarde wordt vaak uitgedrukt in een enkel woord, zoals eerlijkheid, respect, gelijkheid.

Normen zijn algemeen gestelde regels, geldend voor iedereen.

Een norm is bijvoorbeeld: **er wordt naar elkaar geluisterd**

Een waarde is bijvoorbeeld: **respect hebben voor elkaar**

Binnen Het Kleurrijk zijn de leidsters continue bezig om kinderen normen en waarden bij te brengen door middel van:

- Samen spelen en samen delen staat voorop
- Kinderen leren luisteren naar elkaar, reflectie van het gedrag
- Ruzies oplossen zonder slaan, schreeuwen en schoppen
- Vragen wanneer je iets wilt
- Samen eten en drinken
- Anderen de ruimte geven
- Niet alleen "ik" maar "wij"

Ontwikkelingsmogelijkheden

Binnen het Kleurrijk vinden wij het erg belangrijk om de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind te stimuleren, zowel de sociaal emotionele, cognitieve als lichamelijke ontwikkelingsmogelijkheden.

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met het denken en waarnemen en daardoor leren van een kind, oftewel met de processen waardoor kennis wordt opgeslagen en kan worden gereproduceerd of toegepast.

Wij werken met de visie van Reggio Emilia binnen het dagverblijf. De leidsters faciliteren de kinderen zodat zij op ontdekkingsreis kunnen. Wanneer de kinderen niets aangedragen krijgen door de leidsters zullen zij zich ook minder ontwikkelen. Wat het kind gaat doen en welke ontdekkingen hij of zij doet is persoonlijk en ligt uiteraard niet vast.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze willen ontdekken, leren. Dit gaat spelenderwijs, met andere kinderen of de groepsleiding. Binnen Het Kleurrijk krijgt het kind alle kans zich optimaal te ontwikkelen. De leidsters observeren de kinderen en na het doen van een activiteit stellen zij een doel voor de volgende keer.

Onderdeel van een goed pedagogisch klimaat is het stimuleren van de emotionele relatie (vertrouwen), hierdoor voelt een kind zich vrijer om vragen te stellen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers een goede spelomgeving creëren. De pedagogisch medewerker kan helpen het spel vorm te geven, dragen ideeën aan en trekken zich terug als het kind zelf verder kan. Ze laten het kind vrij om zijn eigen spel te spelen en zijn eigen ontdekkingen te doen.

Grove en fijne motoriek

Door de wandelingen die we buiten maken krijgen de kinderen de gelegenheid goed te lopen, te springen, te rennen en te stoeien. In de tuin kunnen ze vegen, harken, voetballen, over de houtblokken te lopen en op de fietsjes en auto's te rijden.

De kinderen leren zo snel mogelijk om uit een tuitbeker te drinken en uit een gewone beker. Wanneer kinderen in staat zijn om zelf hun brood te smeren mogen ze dat.

Aan alle kinderen worden activiteiten aangeboden waarmee hun fijne motoriek verder ontwikkeld wordt. Bijvoorbeeld lijmen met lijmpotjes en een kwastje, leren verven met een kwast en met de vingers, knippen en scheuren, smeren van hun brood. Maar ook zelf aan-en uitkleden wordt gestimuleerd.

Bewegingsruimte

Indeling van de groepen en leeftijdsopbouw

Op Het Kleurrijk zijn 3 horizontale stamgroepen;

Babygroep : vanaf 2 maanden tot ± 17 maanden

Dreumesgroep: van ± 17 maanden tot ± 2,5 jaar

Peutergroep: van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Voor de bezetting van de groepen, oftewel de verhouding tussen het aantal groepsleiding en het aantal kinderen houden wij het volgende schema aan:

Leeftijd	Leidsters	Maximum aantal	Leidsters	Maximum aantal
Babygroep vanaf 2 maanden tot ±17 maanden	1	4	2	8
Dreumesgroep, van ±17 maanden tot ± 2,5 jaar	1	6	2	11

Peutergroep. Van ±2,5 jaar tot 4 jaar	1	8	2	16
---	---	---	---	----

De groepsruimten op het Kleurrijk zijn royaal van grootte. De kinderen kunnen vrij spelen in de groepen en ook hebben wij een beperkt open deuren beleid. Het open deuren beleid houdt verruiming in van de interactiemogelijkheden met andere kinderen. Door te werken buiten de stamgroep krijgen kinderen meer ruimte en mogelijkheden om contact te leggen en de keuzemogelijkheden nemen toe. Groepjes met dezelfde interesses kunnen samen spelen; vriendjes en broertjes en zusjes kunnen elkaar makkelijker opzoeken. Voor de wat oudere kinderen in de babygroep is het natuurlijk heel fijn om met een loopkar op de gang te kunnen oefenen. Daarnaast beschikken wij over een snoezelruimte. In deze snoezelruimte kunnen de kinderen van de baby-, dreumes- en peutergroep onder toezicht van een leidster ervaren wat licht, geluid en water met hen doet.

Het verlaten van de stamgroep;

Onder bepaalde omstandigheden kan het kind de stamgroep verlaten. Deze omstandigheden kunnen zijn:

- Buiten spelen in de tuin
Het Kleurrijk heeft natuurlijk een buitenspeelplaats. Een gedeelte is betegeld en daarom ideaal om op de stoep te krijten, fietsen en auto te rijden. Het andere gedeelte is een open grasveld, een natuur-, en ontdektuin en een veranda. En een fijne zandbak ontbreekt hier niet. De gehele tuin is afgezet en voorzien van een toegangshek zodat iedereen vrij buiten kan spelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de natuur beleven en kinderen kunnen hun energie kwijt en verbreden hun belevingswereld. Ruimte, beweging, zonlicht en frisse lucht zijn belangrijk voor het algemene welzijn van kinderen.
- Uitstapjes naar buiten, bijvoorbeeld naar de winkel/bakker, een speeltuin in de buurt of gewoon een eind wandelen met z'n allen.
- Bij het wennen aan een andere groep voordat het kind definitief wordt overgeplaatst.
- Bij gezamenlijke activiteiten met sinterklaas of kerst of speciale activiteiten in het kader van het project waaraan gewerkt wordt.
- Wanneer kinderen nieuwsgierig zijn naar wat er bijvoorbeeld op de gang of in een andere groep gebeurt.
- Als kinderen gaan snoezelen in de daarvoor speciale ruimte.

Met zijn allen

Wij vieren op het Kleurrijk ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, saamhorigheid en betrokkenheid. Wij zien dit dan ook als een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Het biedt in zekere zin ook een structuur. Naast kleine rituelen (eetritueel) komen dus ook grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren ...) worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje te zetten, om wie iemand is.

Handjes wassen voor het eten, op elkaar wachten voordat je begint met eten, zorgen voor elkaar. Elk moment van de dag kent zijn eigen rituelen. Door kinderen te stimuleren, complimentjes te geven, te steunen en uit te dagen, worden ze geprikkeld in hun ontwikkeling.

Wanneer een kind zich betrokken voelt bij hetgeen er om hem/haar heen gebeurt, zal hij of zij eerder in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee belangrijke aspecten binnen Het Kleurrijk. Is een kind niet betrokken of voelt het zich niet prettig dan zal de leidster dit gaan "veranderen" voor het kind. De leidster zal altijd alert zijn op het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de leidster zich dan af vraagt waarom een kind bepaald gedrag vertoont en nog belangrijker dat de leidster er vervolgens iets mee doet. Op die manier kun je het welbevinden van het kind in de groep vergroten.

Andere aspecten om de ontwikkelingsmogelijkheid van een kind te stimuleren zijn het aanbieden van spelactiviteiten op een niveau hoger dan waarop het kind nu functioneert. De activiteiten worden op het kind afgestemd en hierdoor kan het zich stapsgewijs ontwikkelen.

Door reactie te geven op het gedrag en handelen van het kind leert hij/zij belangrijke dingen:

- Over bezit
- Over eerlijkheid, rechtvaardigheid
- Over delen
- De beurt nemen

Ontwikkelen gaat spelenderwijs. Juist het brede aanbod en de andere kinderen bieden telkens opnieuw een impuls. De ene keer is het een spel, dan weer een knutselwerk met plakkers, stiften en verf waar alle energie in gaat zitten. Zelf iets maken, waardering oogsten, trots zijn op het resultaat, groter groeien kan heel leuk

zijn! En ook in de toneelstukjes, verkleedpartijen en tijdens het buitenspelen mag elk kind zijn eigen rol kiezen. Soms in de schijnwerpers, dan weer veilig in de luwte. Een dagje geen zin hebben, het een keer niet weten, niet willen

meedoen; het overkomt iedereen wel eens. Ook dat mag. Elk kind mag tenslotte zichzelf zijn. Ook op de dagen dat je minder goed gehumeurd bent!

Tenslotte nog twee gebieden waarop wij binnen Het Kleurrijk het erg belangrijk vinden om de ontwikkeling van een kind te stimuleren; taal en creativiteit.

Taalontwikkeling

Vanaf de geboorte maakt het kind al kennis met taal. Deze taal moet alleen nog een duidelijke vorm krijgen. Deze taalontwikkeling verloopt van 0 tot 12 jaar. Een kind van 12 is in het bezit van een duidelijke communicatieve taalvaardigheid met een ruime woordenschat.

Kinderen leren taal door spel en door wat ze om zich heen horen. Taal is een belangrijk middel om je te kunnen handhaven in de maatschappij en om inzicht te kunnen krijgen in de wereld om je heen.

Op het Kleurrijk spelen we hierop in door als voertaal het Nederlands te gebruiken. De leidsters geven hierbij het goede voorbeeld aan de kinderen en stimuleren hiermee de taalontwikkeling. Wij verwachten van de kinderen (op hun eigen niveau) hetzelfde. Zo wordt vloeken en schelden niet getolereerd. Dit ook vanuit de norm "respect voor elkaar".

Bij het verschoneren en het spelen met de baby's vertellen we over alles wat we doen. Dat voegt iets toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid.

We zingen veel liedjes met de baby's en lezen veel boekjes aan ze voor. Dit zijn essentiële aspecten voor het stimuleren van de taalontwikkeling

Voortbordurend op het praten tegen de baby's houden we dit vol gedurende dreumes-, en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek.

Lichaamstaal is in overeenstemming met de verbale communicatie.

We leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden-zintuigen Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden.

Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. We zorgen ervoor dat datgene wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Tenslotte wordt er door de leidsters gecommuniceerd met de zogeheten 'ik-boodschappen' in hun gesprek met het kind en bovendien geven ze aan wat het met je doet. Dus niet 'Je maakt teveel lawaai', maar 'Ik vind dat je teveel lawaai maakt en daar heb ik last van, want ik kan Anna nu niet verstaan'. In het eerste geval wordt het zelfbeeld van het kind aangetast (boodschap; 'ik deug niet') in het tweede geval stel je de relatie centraal en je eigen kwetsbaarheid daarin.

Je benoemt namelijk dat je niet het kind, maar zijn of haar gedrag afkeurt. Dit is voor een kind erg belangrijk om te voelen!

Ook zijn onze leidsters in staat het kind te verleiden tot ander gedrag of goed in het afleiden van kinderen. Op die manier hoeft een leidster geen politieagent te spelen.

Creativiteit

Binnen de pedagogiek van Reggio Emilia is er veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden.

Kinderen houden ervan om bezig te zijn met materialen. Ze willen graag kennismaken met nieuwe materialen. Ze leren hierdoor de mogelijkheden en eigenschappen kennen zonder dat daarbij nog belangrijk is wat voor resultaat ze ermee kunnen behalen. Het is voor hen één grote ontdekkingsreis. De leidsters stimuleren dit door regelmatig knutselactiviteiten te organiseren en door te werken met verschillende materialen zoals stof, papier, water, zand, klei en verf.

We hangen foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen. Het geeft een gevoel van "thuis horen" als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in een ruimte. Ook is het een vorm van communicatie. Kinderen kunnen lachen om de activiteiten die ze hebben gedaan en kunnen andere kinderen erbij halen die ze zien op de foto.

Creatief zijn kun je op vele manieren doen. Fantasie verhalen vertellen en eigen liedjes bedenken is ook een vorm van creativiteit. Oplossingen bedenken voor onverwachte situaties vereist zeker creativiteit.

De leidsters geven hierin de ruimte door naar het kind te luisteren, mee te denken en te stimuleren in het zelf bedenken van een oplossing. De opmerking van een kind bijvoorbeeld over *zijn schaduw*, kan aanleiding zijn om het verschijnsel schaduw verder te onderzoeken.

Het kind ervaart op deze manier dat wat hij zegt ook belangrijk is en dat hij leuke en goede dingen kan bedenken.

Ook bij baby's is het (creatief) bezig zijn met verschillende materialen van groot belang. Zo worden er al op jonge leeftijd muziek en voelmaterialen

aangeboden en leren kinderen wat ze hiermee kunnen doen. De baby's voelen bijvoorbeeld hoe verf en scheerschuim aanvoelen en verbreden hiermee hun belevingswereld.

Dagritme

Wij houden in grote lijnen vast aan een dagritme. In dit dagritme zitten vaste eet- en drinkmomenten. Het verschil met de meeste dagverblijven is dat dit ritme niet bepalend is. Als kinderen eerder honger hebben gaan we eerder aan tafel, als kinderen druk aan het spelen zijn wordt er wat later gegeten. Bij de allerkleinsten gaan we vanzelfsprekend uit van hun eigen ritme.

Het programma ziet er globaal als volgt uit:

- Persoonlijk ontvangst van het kind
- Vrij spelen, aansluitend opruimen
- Reggio activiteiten
- Fruit eten en sap drinken aan de groepstafel
- Een ondernemende wandeling, of buiten spelen
- Diverse activiteiten zoals het werken aan doorlopende Reggio Emilia activiteiten, bewegingsspelletjes i.v.m. de bevordering van de motoriek of een kringgesprek.
- Lunchtijd
- Slapen naar behoefte
- Sap, groente/cracker moment
- Keuze Reggio activiteiten, spelletjes of buiten spelen
- Vrij spelen tot het kind wordt opgehaald
- Overdracht naar de ouder

De ontwikkeling van uw kind

Elk kind een mentor

Aan ieder kind op Het Kleurrijk wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Mentorschap houdt op Het Kleurrijk in dat ouders een "vaste" leidster aangewezen krijgen, de mentor, welke fungeert als eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor houdt de ontwikkeling van het kind in het oog en zal bij eventuele vragen/signalen omtrent de ontwikkeling contact opnemen met de ouders. Andersom kunnen ouders met eventuele vragen ook bij de mentor terecht. Uiteraard mogen deze vragen ook aan andere pedagogisch medewerksters gesteld worden. Daarnaast draagt de mentor zorg voor het invullen van het ZIKO-formulier en het voeren van het bijbehorende jaarlijkse ZIKO-gesprek. Indien nodig, onderhoudt de mentor ook de eventuele contacten met externen.

Wij vinden het echter vanzelfsprekend dat iedere pedagogisch medewerker die op de groep werkt overzicht houdt op alle kinderen en dat zij ook vragen van u als ouder over uw kind kunnen beantwoorden. Bij de dagelijkse overdracht maken wij dit onderscheid niet. Wij vinden het belangrijk dat u contact blijft houden met alle leidsters van uw kind.

De mentor is ook niet alleen verantwoordelijk voor uw zoon/dochter. Juist door samen goed te observeren en door onderling overleg tussen pedagogisch medewerkers kunnen zij de behoeften van een kind in kaart brengen om vervolgens hierop aan te sluiten.

Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

U als ouder en wij als team van het Kleurrijk willen het beste voor uw kind en daarin is samenwerking belangrijk.

De pedagogisch medewerkers hebben op de groep een lijst met namen van kinderen van wie zij mentor zijn.

Structureel volgen van de ontwikkeling

Het Kleurrijk vindt het belangrijk om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen. Daarom maken we veel foto's en leggen minimaal 1x per maand deze beelden vast in een fotoverslag met een bijbehorende observatie. Deze verslagen verzamelen we in "Het boek vol herinneringen". Voor de leidster dient dit boek als vastlegging en naslagwerk voor de ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw zoon/dochter het kinderdagverblijf verlaat, krijgt het als afscheidcadeau dit boek mee naar huis. Een prachtige weergave van de ontwikkeling van uw kind. Beelden zeggen immers soms zoveel meer dan woorden....

De leidsters organiseren ook veel activiteiten in kleine setting. Dit noemt Reggio provocatie en wij noemen dit de uitdagende activiteit. Tijdens deze

uitdagende activiteiten observeert de leidster de kinderen tijdens de activiteit en de keuzes die ze maken. Dit legt ze vast in een observatieverslag. Uiteraard streven we met deze activiteiten bepaalde doelen na.

Doelen op kindniveau:

- Kinderen uitdagen
- Eigen keuzes laten en leren maken
- Stimuleren van de creativiteit en inventiviteit van kinderen
- Stimuleren/ontwikkelen van fantasierijk spel

Doelen op leidsterniveau:

- Kind uitdagen tot creativiteit/inventiviteit
- Afstand kunnen nemen (stapje terug doen en afwachten...)
- Gericht observeren van kinderen en spel
- Individueel het spel kunnen verrijken door toevoeging van materialen/mogelijkheden

Kort gezegd willen we ons als leidster laten “verrassen” door de creativiteit en inventiviteit van de kinderen. Bij kinderen met minder inventiviteit/fantasie kun je als leidster iets toevoegen om het kind (of de kinderen) uit te dagen er toch iets mee te doen of te kunnen doen.

Na afloop van de activiteit wordt de activiteit binnen het team geëvalueerd en besproken. Vervolgens kan de leidster na de evaluatie de nieuwe bevindingen weer in de praktijk uitvoeren.

Tijdens een groepsoverleg wat 1 x per 6 weken plaatsvindt worden bijzonderheden van kinderen besproken. De leidsters onderling praten regelmatig over de kinderen en dit wordt teruggekoppeld met de leidinggevende in het groepsoverleg. Indien nodig wordt er door de mentor een gesprek met ouders aangevraagd of wordt de ouder om tips gevraagd. Op Het Kleurrijk zijn we erg open in onze communicatie en zullen onze bevindingen altijd delen met de ouder. Belangrijk om te weten is of zowel de ouder als Het Kleurrijk op 1 lijn zitten.

Naast de dagelijkse activiteiten en observaties vinden wij het belangrijk om ook jaarlijks de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Om zowel ouders/verzorgers als de leidsters een goed en overzichtelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van het kind worden minimaal 1x in het jaar onze observaties schriftelijk vastgelegd in het al eerder genoemde ZiKo-formulier. Het systeem voor welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling bij baby's en peuters. Aan de hand van een invulblad wordt stap voor stap een beeld samengesteld van het kind. Er wordt beschreven hoe het kind het maakt in de opvang en hoe het zich ontwikkelt. Er wordt gekeken naar de dingen die een kind wel kan en er wordt niet de nadruk gelegd op de dingen waar kinderen niet goed in zijn. Het invullen van het ZIKO formulier gebeurt in de beschrijvende vorm en niet aan de hand van een scoreformulier met een puntenverdeling. Dit invulblad wordt met de ouders besproken.



Signaleren

Bij Het Kleurrijk wordt, zoals in het stuk hiervoor beschreven, veel aandacht besteed aan het observeren van kinderen tijdens de verschillende activiteiten gedurende de gehele dag. Hierbij wordt door de leidsters, naast het kijken naar wat de kinderen kunnen, uiteraard ook aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door goed en gericht naar het kind te kijken. Gedegen kennis van de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen, naast oog hebben voor eigen tempo, temperament, cultuurverschillen en verschillen tussen jongens en meisjes zijn hierin voorwaarde voor de deskundigheid van de leid(st)ers die de observaties, de overdracht, de oudergesprekken aan de hand van het Ziko-formulier uitvoeren.

We vinden het belangrijk ieder kind qua ontwikkeling en gedrag te blijven volgen en onze bevindingen met ouders te bespreken. Dit kan, indien daar ruimte voor is, aan het eind van de dag bij het ophalen van het kind zijn. Maar hiervoor kan ook een aparte afspraak worden gemaakt.

Bij (herhaalde) signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker, nadat dit binnen de groep met alle betrokken medewerkers is besproken, het gesignaleerde bespreken met de leidinggevende. Dit kan zijn tijdens onze vastgestelde maandelijkse groepsbespreking, maar ook op elk ander gewenst moment, afhankelijk van de aard en de urgentie van de signalering.

De leidsters stellen tijdens de observatiemomenten en de gesprekken met ouders ook de ontwikkeling en het gedrag van de kinderen centraal. Sowieso wordt er één keer per jaar een gesprek gehouden met de ouders van het kind.. Dit gebeurt rond de 15 maanden, 2,3 jaar en 3,5 jaar. We gebruiken daarvoor het al eerder genoemde Ziko-formulier. Uiteraard kunnen er op initiatief van zowel de ouders als het kinderdagverblijf extra gesprekken plaatsvinden.

Tijdens de oudercontacten zullen de leidsters eventuele zorgen/signaleringsen bespreekbaar proberen te maken. Soms zijn problemen van tijdelijke aard en is de oorzaak duidelijk aanwijsbaar, bijvoorbeeld door een verhuizing of de komst van een broertje of zusje. Door een goede uitwisseling van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers en extra aandacht en begrip voor het betreffende kind kunnen we dergelijke situaties met elkaar over het algemeen goed opvangen.

In sommige situaties echter blijken de problemen niet zonder meer op te lossen of zijn de oorzaken niet zo herkenbaar. In dergelijke gevallen kan het zijn dat we het kind extra observeren of een naaste collega (of leidinggevende) vragen eens mee te kijken.

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leidster met de leidinggevende de kinderen en het eventuele opvallende gedrag of zorgen over de ontwikkeling van een individueel kind. Samen zullen zij kijken welke maatregelen de leidsters zelf binnen de groep kunnen treffen, wat het kind nodig heeft, wat de leidsters daarvoor nodig hebben (bijvoorbeeld eventuele ondersteuning van de leidinggevende, andere materialen, etc) en hoe ze dit het beste aan kunnen pakken.

De leidinggevende zal regelmatig op de groep meekijken om de voortgang te bewaken.

Daar waar zorgen blijven bestaan wordt door de mentor of de leidinggevende contact opgenomen met de ouders. Mochten we van mening zijn dat er een extern deskundige geraadpleegd dient te worden, dan zullen we dit uiteraard ook met de ouders van het kind bespreken. De ouder kan dan zelf deskundige hulp inschakelen, of er kan met toestemming van de ouder door iemand van het kinderdagverblijf contact gezocht worden met hulpverlenende instanties. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het centrum voor Jeugd en Gezin, een fysiotherapeut, logopedist of een orthopedagoog. We zullen hierbij dus altijd in overleg en met toestemming van de ouders handelen.

De leidsters krijgen binnen het Kleurrijk ook jaarlijks een interne cursus over een bepaald onderwerp welke gerelateerd is aan het werken met jonge kinderen of onze visie van Reggio Emilia om hun kennis en vaardigheden te vergroten.

Tevens streeft Het Kleurrijk ernaar om jaarlijks een ouderavond te organiseren waarbij het kan voorkomen dat we een instantie en/of deskundige uitnodigen om een uitleg te geven rondom een bepaald onderwerp of thema. Gedacht kan worden aan een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, consultatiebureau, etc.

Overdracht naar de basisschool

Het Kleurrijk volgt gedurende de opvangperiode de ontwikkeling van de kinderen. Er worden (zoals al eerder gezegd) dagelijks activiteiten gedaan en observaties gemaakt. De bevindingen worden vastgelegd en eventueel besproken met andere leidsters, zodat een zo compleet mogelijk beeld ontstaat van uw zoon/dochter. Dit wordt geregeld met de ouders besproken tijdens de overdracht en bijvoorbeeld het ZIKO-gesprek.

Een goede overdracht van het kind naar de basisschool is belangrijk. Zo kunnen kinderen een goede start maken op de basisschool en heeft de leerkracht al een beeld van de ontwikkeling van uw kind. In de regelgeving staat dát er een overdracht moet zijn. Niet hoe dit moet gebeuren.

De pedagogisch medewerker mag gegevens over kinderen niet zomaar naar de leerkracht van de basisschool sturen. In de wet is vastgelegd wat wel en wat niet mag. Iedereen die werkt met gegevens van personen moet zich aan de regels van de AVG houden.

Voor een goede overgang van het kind naar de basisschool, is het fijn als relevante gegevens over de ontwikkeling van het kind worden overgedragen aan de leerkracht van de basisschool. Maar dat mag en kan alleen als de ouders, voogd of verzorgers hiervoor expliciet toestemming hebben gegeven.

Hierbij geldt dat:

- Als de ouders, voogd of verzorgers **geen** toestemming hebben gegeven voor gegevensoverdracht aan de basisschool, dan moeten alle gegevens die in bezit zijn van het kinderdagverblijf worden vernietigd.
- De pedagogisch medewerker mag de gegevens over het kind ook op papier meegeven aan de ouders, voogd of verzorgers zodat zij zelf de gegevens aan de basisschool kunnen geven. Ouders zijn dit niet verplicht, ze mogen ook weigeren om de gegevens aan de school te geven.

Op Het Kleurrijk wordt gewerkt met het ZIKO-formulier waarin de ontwikkeling van het kind wordt vastgelegd. Dit formulier wordt in iedere groep besproken met de ouders/verzorgers. De pedagogisch medewerker overhandigt de ZIKO-formulieren aan de ouders op de laatste dag dat het kind op Het Kleurrijk is. De ouder bepaalt dan zelf of hij/zij deze informatie deelt met de basisschool.

Ouderbeleid

We hechten groot belang aan een goed contact met de ouders/verzorgers

Het contact met de ouders is voor ons een essentiële voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind binnen onze opvang. Het contact met de ouders bevorderen we door het bieden van een goede dienstverlening en de zorg voor een goede samenwerking.

Voor een goede samenwerking vinden wij het ten eerste van belang dat er een wederzijdse afstemming plaatsvindt tussen het opvoedingsmilieu thuis en dat van de opvang. Dit realiseren we door ruim aandacht te besteden aan de volgende zaken:

Intake gesprek

Voordat uw kind naar Het Kleurrijk komt vindt er een intake gesprek plaats bij u thuis. De bedoeling is dat u als ouder wat kunt vertellen over uw kind. Deze informatie nemen wij mee naar Het Kleurrijk. Het eerste contact is dan thuis gelegd en het voelt vaak minder vreemd om dan de eerste dag met uw kind naar Het Kleurrijk te komen.

Het wennen

We vinden het plezierig dat zowel u als ouder als uw kind kan wennen aan ons dagverblijf. Voor de officiële ingangsdatum zal het kind een ochtend komen wennen. Het is prettig dat de eerste dag op het Kleurrijk niet gelijk de eerste werkdag van de ouders is.

Na het intakegesprek bij u thuis wordt er een afspraak gemaakt voor een wenochtend. Tijdens het intakegesprek wordt er zoveel mogelijk relevante informatie uitgewisseld om het kind goed te kunnen begeleiden.

Op de eerste wenochtend kunnen de ouders en hun kind samen op Het Kleurrijk blijven. U bent welkom om even samen met uw kind te blijven en daarna kan uw kind alleen een paar uurtjes blijven. Rond 12.00 uur kunt u dan uw zoon/dochter weer ophalen.

Het doel van de wenochtend is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleidsters.
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op Het Kleurrijk.

Hoe lang een kind nodig heeft om te wennen hangt van een aantal factoren af. Onder meer de leeftijd van het kind. Bij een baby van rond de 10 weken zal met de ouders het vertrouwen moeten worden opgebouwd dat er goed en zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan.

Voor een baby is het belangrijk een vertrouwde slaapomgeving te creëren. Daarom vragen we de ouders om een knuffel of een doekje van thuis mee te geven. De vertrouwde geur verschaft geborgenheid bij de baby. Voor de kinderen die een speen gebruiken laten de ouders een speen op Het Kleurrijk achter. In overleg met de ouders slapen de hele jonge baby's naar behoefte op de groep of in de slaapkamer. Zodra de kinderen gewend zijn wordt er naar gestreefd de baby's op vaste tijden in de slaapkamer te laten slapen.

U kunt te allen tijde contact met ons opnemen om te horen hoe het met uw kindje gaat.

Contacten bij het brengen en halen

Wij vinden een goed contact met de ouders tijdens het brengen en halen heel belangrijk. Het biedt de gelegenheid om over en weer belevenissen en bijzonderheden van het kind aan elkaar door te geven. Er is ruimte voor contact, overleg en het doorspreken van de dag, in te vullen naar eigen behoefte. De leidster kan u vertellen wat uw kind heeft gedaan en hoe de beleving van uw kind was.

Oudergesprekken

Oudergesprekken bieden de mogelijkheid om uitgebreider dan tijdens de breng- en haalcontacten- over het kind en het gebeuren op de groep te kunnen praten. Hier kunnen opvoedingsideeën en tips uitgewisseld worden en kunnen leidsters en ouders elkaar adviseren. Deze gesprekken vinden plaats met de mentor van uw kind. De leidsters van de groep zullen samen bekijken of zij vinden dat een kind toe is aan de overstap naar de andere groep. Dit zal dan met u als ouder worden besproken. Ook de algemene observaties, ZIKO, worden door de mentor met u besproken.

Schrift

Alle kinderen op de babygroep hebben een eigen schrift waar de leidsters in schrijven hoe het met uw kind gaat op het dagverblijf. Ook u kunt hierin schrijven hoe het met uw kind gaat buiten het dagverblijf. Via het schriftje kunt u ons ook vragen stellen. Op deze manier ontstaat er een schriftelijke overdracht. Bovendien is dit schrift een leuke herinnering voor later. We hanteren dit schrift totdat het kind de leeftijd van 1 jaar heeft bereikt.

Op alle groepen maken we gebruik van de app klasbord. Op deze app beschrijven we geregeld welke activiteiten er ondernomen zijn. Zo kunt u in gesprek gaan met uw kind over de belevenissen van die dag.

Klachtenregeling

Kinderdagverblijf Het Kleurrijk heeft in het kader van de Wet kinderopvang een interne klachtenregeling opgesteld. Deze regeling beschrijft de werkwijze bij het behandelen en registreren van klachten van ouders.

Bij voorkeur maken ouders/verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de direct betrokkene. Bij Het Kleurrijk wordt namelijk in eerste instantie geprobeerd de klachten over geboden diensten zoveel mogelijk met de direct betrokkenen op te lossen. Bij vragen, ontevredenheid of twijfels omtrent een actie/besluit/dienst vinden wij transparantie en openheid de fijnste en beste weg. Al bij de eerste kennismaking, maar ook tijdens het intakegesprek aan huis, benoemen we het belang van een goed en open contact. Daarnaast ontvangen ouders een informatiepakketje, waarin de klachtenprocedure ook opgenomen is. Wanneer ouders/verzorgers ontevreden zijn over geleverde diensten adviseren wij hen om dit zo snel mogelijk met de desbetreffende persoon te bespreken.

Ook kan een ouder zich wenden tot de ouderraad. Het emailadres van de ouderraad is: oudercommissiekleurrijk@live.nl Rinske Bosselaar, Aletta Schotanus en Merlijn van Leent zijn de huidige ouderraadsleden. De volledige tekst van de klachtenregeling ligt uiteraard ter inzage op Het Kleurrijk. Leidt het bespreken van de klacht met de direct betrokkene(n) niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een formele klacht ingediend worden. Deze kan worden ingediend bij Debby Wagenvoorde. Zij is te bereiken per email: info@kdvhetkleurrijk.nl Een formele klacht wordt schriftelijk ingediend.

Indien een klachtenjaarverslag is vereist omdat er in het betreffende jaar klachten bij de houder zijn ingediend ligt dit verslag ter inzage op de vestiging.

Uiteraard is Het Kleurrijk ook aangesloten bij de landelijke Geschillencommissie Kinderopvang.

Externe klachtafhandeling

Indien interne klachtafhandeling niet leidt tot een bevredigende oplossing of uitkomst, heeft de ouder de mogelijkheid zich te wenden tot het Klachtenloket Kinderopvang of de Geschillencommissie.

- Klachtenloket Kinderopvang E-mail: info@klachtenloket-kinderopvang.nl
- Telefoon: 0900-1877
- Postadres: Postbus 96802, 2509 JE Den Haag
- Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag

De Geschillencommissie

- Postadres: Postbus 90600, 2509 LP Den Haag
- Bezoekadres: Bordewijklaan 46, 2591 XR Den Haag
- Telefoonnummer: 070 - 310 53 10

De ouder kan zich rechtstreeks wenden tot de Geschillencommissie indien van de ouder redelijkerwijs niet kan worden verlangd dat hij onder de gegeven omstandigheden een klacht bij de houder indient.

Ook als de klacht niet binnen zes weken tot afhandeling heeft geleid, kan de klacht worden voorgelegd aan de Geschillencommissie.

De klacht dient binnen 12 maanden, na het indienen van de klacht bij Kinderdagverblijf Het Kleurrijk, aanhangig gemaakt te zijn bij de Geschillencommissie.

Financiering

Het aanbod van ons kinderdagverblijf voor kinderen in de leeftijd 0 - 4 jaar is zeer compleet. Alle weken van het jaar is de dagopvang geopend van (07.00) of 07.30 – 18.00 uur (uitgezonderd de nationale feestdagen). Dit betekent zekerheid en continuïteit. Ook tijdens vakanties.

Eten, drinken en luiers, u hoeft niets van huis mee te nemen. Bij goede opvang horen veilige en gezonde producten die wij uw kind aanbieden. (uitgezonderd dieetvoeding, deze dient zelf meegebracht te worden.)

Wij hebben de mogelijkheid om uw kind hele dagen of halve dagen op te vangen. (we bieden mogelijkheid van een halve-dag-opvang alleen aan in combinatie met de afname van een hele dag). Ook is het mogelijk af en toe extra opvang te regelen. Onze standaard dienstverlening ziet er als volgt uit, maar u kunt ook combinaties maken:

- Hele dagopvang (van 07.30 tot 18.00 uur)
- Halve dagopvang (ochtenddeel van 07.30 tot 13.00 uur, middagdeel van 12.30 tot 18.00 uur)
- U kunt uw kind tussen 07.30 en 09.00 uur brengen. Ophalen kan tussen 12.00 en 13.00 uur en voor 18.00 uur.

Ook bestaat de mogelijkheid om de opvang contractueel te verlengen met een half uur voorafgaand aan de dag. Dus vanaf 7:00 uur tot 18:00. Deze mogelijkheid bieden we alleen wanneer dit van te voren is afgesproken (op contractbasis).

De uurprijs bedraagt € 9,65 per uur. De minimale afname is twee dagdelen (1 hele dag). Bij minder aanwezigheid is de kans groot dat uw kind moeilijk kan wennen aan de dagopvang, dit willen we voorkomen.

De facturering vindt iedere maand plaats, bij voorkeur via automatische betaling. De extra dagdelen worden apart gefactureerd. De opzegtermijn die wij hanteren is 1 maand.

Wat uiteindelijk uw eigen bijdrage is voor onze kinderopvang is afhankelijk van uw inkomen en tegemoetkoming van de belastingdienst. Ouders kunnen van de belastingdienst een bijdrage voor de kinderopvang krijgen. Hierdoor zijn de kosten altijd lager dan € 9,65 en kunnen de werkelijke kosten voor ouders per uur variëren.

Factureren doen we bij voorkeur via automatische incasso. Het maandelijks verschuldigde bedrag (ook bij afwezigheid tijdens vakanties) wordt in de maand voorafgaand aan de opvangmaand van uw rekening afgeschreven.

De minimum leeftijd voor opvang van uw kind is 8 weken.

Praktische zaken

Ziekte­dagen en ruildagen

Wanneer u als ouder uw kind voor 15.00 uur, 1 dag van te voren, ziek meldt/afmeldt kunt u die dagdelen inhalen. Ziekte­dagen en/of vakantie­dagen mogen worden ingehaald binnen 2 kalendermaanden, mits de groeps­grootte en het leidster­aantal het toelaat. Ingeplande ruildagen (die om welke reden dan ook) niet af­ge­no­men worden, kunnen helaas niet nog­maals ge­ruild worden.

Maaltijden

De baby's krij­gen op Het Kleurrijk de vol­le­di­ge voe­ding verzorgd, fruit, baby­voe­ding of brood met melk, cracker met water of thee. Tevens wordt de mo­ge­lijk­heid ge­bo­den, als moe­ders dit wen­sen, zelf te voe­den. Ouders die­nen zelf een fles voor hun baby mee te ne­men.

Voor de dreumesen en peuters bestaat de maaltijd 's mid­dags uit bo­ter­ham­men met (karne)melk. Smor­gens krij­gen de kin­de­ren vers fruit met sap of thee en in de namid­dag ook drinken en iets te eten, varië­rend van ont­bijt­koek, cracker of kom­kom­mer en tomaat.

Wij gaan ervan uit dat uw kind 's mor­gens thuis ont­bijt en 's avonds thuis de warme maaltijd ge­bruikt. In­dien wij merken dat de tijds­duur tus­sen het mid­dage­ten en avon­de­ten voor het kind te lang is zullen wij dit trachten op te van­gen.

Slapen

Slaap is voor het jonge kind een be­lang­rijke factor om vol­doende energie op te doen om te groeien en om zich te kun­nen ont­wik­ke­len. Voor baby's wordt de slaap­tijd van thuis aange­hou­den. Deze slaap­tijden kun­nen ver­schil­len per kind. Naarmate het kind ouder wordt ont­staat er een groeps­ritme in het sla­pen. Vaak is dat na het mid­dage­ten. Ook dit kan ver­schil­lend blij­ven per kind. Het ene kind slaapt 2 ½ uur en het an­dere kind slaapt 1 ½ uur. De baby- en dreumes­groep heb­ben aparte slaap­kamers voor de kin­de­ren. Een paar peuters kun­nen in de slaap­kamer van de dreumesen sla­pen en de an­dere kin­de­ren rusten of sla­pen in de dreumes­groep op matras­sen. De leidsters kij­ken naar het kind. Wan­neer het kind moe is mag het gaan sla­pen.

Peuters sla­pen over het al­ge­meen niet meer over­dag. De mo­ge­lijk­heid om het kind te laten sla­pen is er wel. Ons advies is meestal om dit af te bou­wen, om­dat het kind een jaar later naar de basisschool gaat. De over­gang van sla­pen over­dag naar niet sla­pen over­dag kan voor som­mige kin­de­ren groot zijn. We ad­vi­seren u dan ook dit geleidelijk aan te laten ver­lo­pen.

Achterwacht

Tijdens het openen en sluiten van het dagverblijf zijn er altijd minimaal 2 volwassenen in het gebouw aanwezig. Dit kunnen twee leidsters zijn, maar ook een facilitair medewerker of een andere volwassene van het bedrijf gevestigd in hetzelfde pand. Mocht er onverhoopt een probleem zijn dan kan uiteraard de manager worden gebeld

Kinder EHBO

Uiteraard vinden wij het belangrijk dat de leidsters in geval van ongelukjes en calamiteiten weten wat ze moeten doen. Volgens de wet IKK moet iedere kinderopvanglocatie minimaal 1 persoon hebben tijdens de openingstijden die beschikt over een EHBO diploma. Dat is bij Het Kleurrijk zeker het geval aangezien alle vaste medewerkers een (kinder) EHBO diploma hebben.

Wij streven er uiteraard naar om kinderen uit te dagen in een veilige omgeving. Ongelukken zitten echter in een klein hoekje. En leren doen we volgens het alom bekende gezegde “met vallen en opstaan” In het geval van jonge kinderen is dat natuurlijk letterlijk het geval. In ons beleidsplan veiligheid en gezondheid staat uitgewerkt hoe wij omgaan met risico's, ziekte, ongelukjes en hygiëne.

Vierogenprincipe op Het Kleurrijk Twello

Het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid stelt in navolging van de commissie Gunning (opgezet na groot zedenmisdrijf in Amsterdam) : 'Een situatie waarin een groep kinderen op kinderdagverblijven lang alleen kan zijn met één volwassene, is uit oogpunt van veiligheid niet acceptabel.' De kinderopvang moet dus voorkomen dat beroepskrachten zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Deze maatregel is vertaald als 'meer ogen op de groep', 'meer oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'.

Kort gezegd: Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen in kinderdagverblijven.

Er zijn verschillende manieren waarop een kinderdagverblijf dit kan bereiken:

- Er is altijd meer dan één pedagogisch medewerker aanwezig op de groep.
- Pedagogisch medewerkers gaan altijd met z'n tweeën (of meer) op stap met de kinderen.
- Pedagogisch medewerkers lopen regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder kloppen.
- De locatiemanager komt regelmatig binnen in de groepsruimtes.
- Er komen regelmatig "derden" binnen in de groepsruimtes.
- Er zijn doorzichtige afscheidingen tussen groepsruimtes en gangen.
- Er zijn altijd audiovisuele middelen, zoals een babyfoon, in de slaapkamer.
- Regelmatig staan de deuren van groepsruimtes open.
- Inzet van een volwassen stagiaire of WEP'per (Werk Ervarings Plek).

Op Het Kleurrijk Twello gelden alle bovenstaande maatregelen. Er zijn altijd meerdere leidsters op het dagverblijf aanwezig en daarnaast heerst een cultuur met open communicatie. Onze leidsters zijn eraan gewend gevraagd en ongevraagd feedback te ontvangen en te geven.

Maximaal 3 uur per dag afwijken van BKR

De openingstijden van Het Kleurrijk zijn van 07.30 – 18.00 uur. Dit betekent dat kinderen 10,5 uur op 1 dag opgevangen kunnen worden. De pedagogisch medewerkers werken op het Kleurrijk diensten van 8,5 uur aaneengesloten met daarin opgenomen een uur pauze.

De wet IKK geeft aan dat aangegeven moet worden op welke tijden er afgeweken kan worden van de BKR ratio. BKR betekent Beroepskracht Kind Ratio. Oftewel de verhouding tussen het aantal leidsters die op de groep staan en de hoeveelheid kinderen in die groep. Wij hanteren voor alle dagen hetzelfde principe:

07.30 – 08.00 uur	inzet volgens BKR
08.00 – 08.30 uur	mogelijke afwijking BKR, inzet 1 leidster per groep
08.30 – 13.00 uur	Inzet leidsters volgens BKR
13.00 – 15.00 uur	2 uur pauze van de medewerkers, afwijzing van de BKR, inzet 1 leidster per groep
15.00 – 17.00 uur	Inzet leidsters volgens BKR
17.00 – 17.30 uur	mogelijke afwijking BKR, inzet 1 leidster per groep
17.30 – 18.00 uur	inzet leidster volgens BKR

Het Kleurrijk heeft 2 verschillende standaard diensten, namelijk van 07.30 – 17.00 uur en van 08.30 – 18.00 uur. Niet alle kinderen worden gelijk om 07.30 uur gebracht en niet iedereen wordt pas om 18.00 uur opgehaald. Vandaar dat we mogelijk afwijken van de BKR op de genoemde tijdstippen in het bovenstaande schema. Daarnaast zetten we op drukke dagen soms een tussendienst in.

Communicatie

De afwijking van de BKR is besproken in de ouderraad en vervolgens goed gekeurd. Vervolgens wordt in de nieuwsbrief de informatie over de BKR kenbaar gemaakt aan alle ouders en wordt dit onderdeel opgenomen in het pedagogisch plan. Het pedagogisch plan is terug te vinden op de locatie en op de website van Het Kleurrijk.

Ziektebeleid

Binnen Het Kleurrijk hebben de meeste van onze leidsters een kinder-EHBO diploma en de meerderheid heeft een Bedrijfs Hulp Verlenings certificaat en weet hoe te handelen in noodsituaties. Maar onze leidsters zijn natuurlijk geen artsen. Wel kunnen zij duidelijk constateren of het kind zich ziek voelt of niet goed in zijn vel zit.

In dit geval wordt de ouder/verzorger hiervan op de hoogte gesteld met het verzoek het kind te komen halen. Ouders worden alleen verzocht om hun kind te komen halen wanneer er door de leidster geconstateerd is dat het kind zich erg ziek voelt. Er wordt gekeken naar het kind, hoe voelt hij/zij zich en gedraagt hij/zij zich echt anders dan normaal. Wanneer een kind 39 graden koorts heeft moet het kind worden opgehaald. Het kind wordt bij 38,5 graden koorts niet meer in bed gelegd. Wij willen niet het risico lopen dat een kind een koortsstuip krijgt en wanneer het kind in bed ligt is er minder toezicht dan op de groep. Het ziektebeleid ligt ter inzage op Het Kleurrijk en is te lezen op de website.

Bij besmettelijke ziektes zoals infectieziektes, krentenbaard en dergelijke dient het kind thuis te blijven. Bij koorts, diaree, ontstoken ogen, looporen en dergelijke zal contact opgenomen worden met de ouders/verzorgers betreffende de gesteldheid van hun kind. Hygiëne is erg belangrijk omdat we niet willen dat andere kinderen ziek worden door een besmettelijke ziekte. Leidsters mogen geen medicijnen toedienen die op recept van de huisarts gegeven worden. Wanneer ouders verzoeken dit toch te doen, moet er een verklaring getekend worden waarin de ouders verklaren de leidsters niet aansprakelijk te zullen stellen mocht er iets fout gaan. Dit geldt ook voor homeopathische middelen. Ouders blijven te allen tijde aansprakelijk. In noodsituaties wordt uiteraard de lokale huisarts gewaarschuwd.