



Pedagogisch plan

Inhoudsopgave

1. Introductie	pag. 3
2. Inleiding	pag. 4
Doelstelling	
Speerpunten	
Een horizontale groepsindeling	
Goed opgeleide leidsters	
Stagebeleid	
Maximaal 2 vaste gezichten voor 0-jarigen	
Niveau 3F voor spreekvaardigheid	
3. Pedagogisch beleid	pag. 12
Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Ontwikkelingsmogelijkheden	
Bewegingsruimte	
Met z'n allen	
Taalontwikkeling	
Creativiteit	
Dagritme	
4. De ontwikkeling van uw kind	pag. 19
Elk kind een mentor	
Structureel volgen	
5. Signaleren	pag. 21
6. Ouderbeleid	pag. 23
7. Financiering	pag. 25
8. Pedagogiek Reggio Emilia	pag. 26
9. Praktische zaken	pag. 29
10. Vier ogen principe	pag. 31
11. Ziektebeleid	pag. 33

Introductie

Welkom op Het Kleurrijk

Een leuk, creatief en gezellig kinderdagverblijf in Twello. Wij onderscheiden ons van de andere dagverblijven door ondermeer onze pedagogische werkwijze die geïnspireerd is op de visie van Reggio Emilia, de locatie van ons dagverblijf in een rustige groene omgeving en de ruime indeling van het pand.

Wij stellen ons aan u voor:

Mijn naam is Debby Wagenvoorde, ik ben getrouwd met John Aalbers en samen hebben wij twee kinderen, Aimée van 21 jaar en Cas van 13 jaar. Ik heb een facilitair management studie afgerond en John heeft een HBO-Verpleegkunde studie afgerond met managementervaring. Beide hebben wij ervaring opgedaan in de gezondheidszorg.

Na de geboorte van onze zoon werden ook wij met de neus op de feiten gedrukt; hij kwam op een wachtlijst. Gelukkig is dit allemaal goed gekomen maar ondertussen was er bij ons al een nieuw plan geboren! Een kinderdagverblijf met een kwalitatief hoogwaardig concept, waarin aandacht en liefde voor het kind voorop staat.

Om dit te bereiken vinden wij een aantal zaken van principiële belang;

- Dat er naast de verzorging ook voldoende tijd overblijft om met de kinderen te lachen, te spelen en te knuffelen.
- Goed opgeleide leidsters met passie voor hun vak
- Ruimten die zich kenmerken door licht, kleur en warmte. Ruimten waar de kinderen zich thuis voelen.
- Een baby-, dreumes-, en peutergroep
- Goed contact tussen management, leidsters en de ouders/verzorgers

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezighouden”.’

Samen sterker

Kinderopvang is niet meer weg te denken uit de samenleving van vandaag. We vinden het belangrijk om als professioneel aanbieder van kinderopvang goed samen te werken met diverse disciplines, waaronder een orthopedagoog, op het gebied van kinderen en hun ontwikkeling. Het kinderdagverblijf voldoet aan de eisen van de gemeente, GGD, brandweer en Arbo-wet. De leidsters zijn gediplomeerd en krijgen elk jaar een kinder-EHBO cursus en de meeste medewerkers ook een Brand-, en ontruimingscursus

Voor vragen of suggesties kunt u te allen tijde contact met ons opnemen.



Debby Wagenvoorde en John Aalbers

Inleiding

De Wet kinderopvang bepaalt dat iedere kinderopvangorganisatie moet beschikken over een pedagogisch beleidsplan. Hierin geven wij onze visie op de omgang met kinderen. Kinderdagverblijf Het Kleurrijk voldoet aan de wettelijke eisen rondom het houden van een kinderdagverblijf. Hieronder leest u een ons pedagogisch beleidsplan. Voor de totstandkoming van ons pedagogisch plan hebben we ons laten inspireren door de pedagogische visie van Reggio Emilia. Daarnaast moeten wij vanaf januari 2018 voldoen aan de wet IKK. Dat is de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang. Dit begrip zult u in dit plan geregeld terug zien komen onder de afkorting IKK.

Doelstelling

Onze doelstelling is : “Het creëren van een veilige, huiselijke en prettige leefomgeving voor het kind waarbij hij/zij uitgedaagd wordt om zelf te gaan ontdekken”.

Belangrijke onderwerpen die hierbij een rol spelen zijn

- Welbevinden en betrokkenheid
- Veiligheid
- Zelfvertrouwen
- Respect: onder te verdelen in:
 - respect voor jezelf
 - respect voor de ander
 - respect voor de omgeving

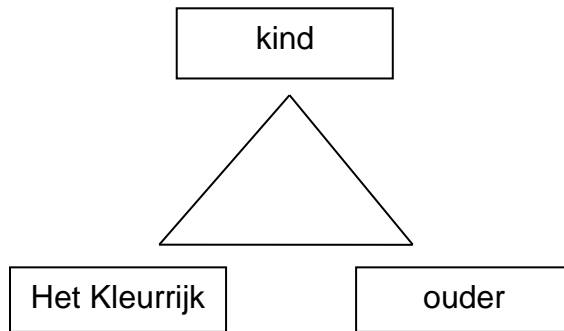
Respect voor jezelf houdt in dat je jezelf niet in gevaar mag brengen, pijn mag doen of te kort doen. Daar waar dit dreigt te gebeuren grijpt een leidster in. Dit uitgangspunt heeft ook betrekking op basisbehoeften als slapen, eten en drinken.

Respect voor de ander geldt natuurlijk voor de omgang met mensen, maar ook voor de omgang met dieren. Daar waar een kind een ander pijn doet wordt onmiddellijk ingegrepen. In andere situaties kan het voorkomen dat we even wachten met ingrijpen om het kind de kans te geven het conflict zelf op te lossen en hierin competentier te worden.

Respect voor de omgeving houdt in dat wij kinderen leren om zuinig te zijn op materialen/speelgoed. We leren kinderen dan ook voorwerpen en speelgoed te gebruiken waarvoor het bedoeld is. Ook leren we ze het speelgoed na gebruik weer op te ruimen op de juiste plek. Bij het hanteren van deze “regels” wordt vanzelfsprekend goed gekeken naar het kind. Waar het voor een baby normaal is om speelgoed op de grond te “gooien”, mag een peuter dit bijvoorbeeld niet.

Visie op kinderopvang in een kinderdagverblijf

Binnen het kinderdagverblijf Het Kleurrijk wordt een samenwerking nagestreefd tussen dagverblijf, ouder en kind



Zoals u ziet in bovenstaand schema staat het kind centraal. We zorgen voor een goede samenwerking en afstemming over het kind met de ouders en het kinderdagverblijf. Een open relatie en goede communicatie zijn daarbij belangrijk.

Speerpunten

1. *Het creëren van een vertrouwde omgeving*

We vinden het belangrijk dat:

- Het kind zich veilig en prettig voelt
- Het kind vertrouwen heeft en krijgt in zichzelf
- Dat het kind betrokken is
- Dat het kind zelf mag ontdekken en daartoe ook uitgedaagd wordt
- We de kinderen het gevoel geven dat ze de moeite waard zijn
- Er respect voor anderen wordt getoond
- Het kind samen kan spelen en samen kan leven met anderen. Dit geeft een positief effect op het sociaal gedrag van het kind.

2. *Kindgericht werken*

Binnen ons dagverblijf staat het kind centraal. Gekeken wordt op welke manier het kind zich goed kan ontwikkelen en zich prettig voelt. De leidsters kijken naar wat het kind nodig heeft en handelen daarna. Oftewel: "Wat houdt een kind bezig" in plaats van dat wij ze bezighouden.

3. *Horizontale groepen*

Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd leven en spelen bij elkaar in een groep.

Waarom:

- De kinderen bevinden zich in eenzelfde ontwikkelingsfase
- De omgeving, de activiteiten en het speelgoed worden afgestemd op het kind

Een horizontale groepsindeling

We hebben voor horizontale groepen gekozen (dit betekent groepen bestaande uit kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd), om zo goed mogelijk aan te kunnen sluiten bij het kind en de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt. Op deze manier kunnen de ruimtes, het speelgoed en de persoonlijke kwaliteiten van de leidsters op het kind worden afgestemd. Zo kan bijvoorbeeld enerzijds voor de baby's een optimale veiligheid gegarandeerd worden, terwijl anderzijds de peuters niet onnodig afgeremd hoeven te worden in hun spel. Het nadeel van de wisselingen proberen we te ondervangen door voor de overgang het kind te laten wennen aan de nieuwe groep en leidsters. Het kind bepaalt hoe vaak we dit herhalen. De kinderen zien de verschillende leidsters regelmatig door de kleinschaligheid van ons dagverblijf. Daarnaast wisselen de leidsters 1 x per 2 jaar van groep om affiniteit te houden met alle kinderen en werkzaamheden. Verder zal er voldoende gelegenheid zijn waarop alle kinderen met elkaar kunnen spelen en de andere leidsters leren kennen. De baby's kunnen bijvoorbeeld in de gang oefenen met lopen of hun horizon verruimen. Zo hebben we ook een ruime aangrenzende tuin waar de groepen op mooie en minder mooie dagen tegelijk gebruik van kunnen maken.

We hebben gekozen voor de horizontale groepsindeling, omdat in gesprekken met deskundigen naar voren kwam dat de voordelen groter zijn dan de nadelen. De nadelen heffen we door ons beleid zoveel mogelijk op.

De indeling vindt als volgt plaats:

Babygroep	vanaf 2 mnd tot ± 1,5 jaar
Dreumesgroep	van ± 1,5 jaar tot ± 2,5 jaar
Peutergroep	van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Bij deze indeling hanteren wij de volgende maximale groeps grootte en inzet van leidsters:

Babygroep: maximaal 8 kinderen met 2 leidsters

Dreumesgroep: maximaal 11 kinderen met 2 leidsters

Peutergroep: maximaal 16 kinderen met 2 leidsters

Babygroep

Voor baby's hebben veel persoonlijke zorg en aandacht nodig. Ze zijn kwetsbaarder, en hebben nog veel behoefte aan lichamelijk contact. Door sensitief te reageren op het kind, zoals het op te pakken als het huult, wordt de basis gelegd voor het zelfvertrouwen van het kind en het vertrouwen in de volwassenen om hen heen.

Om de baby's een optimale start mee te geven hebben we daarom gekozen voor een aparte babygroep om die individuele aandacht te kunnen waarborgen. Ook voor de dreumesen en peuters kiezen we voor kleine en aparte groepen.

De keuze voor aparte groepen is nadrukkelijk een wens van kinderdagverblijf Het Kleurrijk. Op deze manier garanderen we optimale veiligheid voor de baby's en de jongste kinderen. De baby's hebben meer rust nodig dan de grotere kinderen en kunnen dat op deze manier ook krijgen. Daarbij geldt dat de oudere kinderen zich niet hoeven in te houden, omdat ze rekening moeten houden tijdens hun spel met de baby's. De baby's kunnen vrij op de grond liggen en bewegen, dit bevordert de motorische ontwikkeling. Er liggen op de babygroep zachte kleden. Deze liggen o.a. voor de spiegelwand en voor de lichttunnel. De spiegel geeft een extra dimensie aan het spelen. Tevens zijn er vele spelen mogelijk met de spiegel die het lichaamsbesef vergroten. Zo kun je een kindje vragen om zijn neus aan te wijzen terwijl hij/zij in de spiegel kijkt. Ook is er een bank aanwezig op de groep waar de pedagogisch medewerker even kunnen zitten met de kinderen voor wat persoonlijke aandacht. De diverse groepen worden speciaal ingericht voor een bepaalde leeftijds categorie.

Goed opgeleide leidsters

Wij stellen uitsluitend professioneel agogisch opgeleid personeel aan, dat voldoet aan de functie-eisen van de CAO. Hierbij letten we op bepaalde kennis van ontwikkelingsfasen, inzicht in groepsprocessen, op een creatieve manier met een situatie kunnen omgaan, zelfkennis en zelfreflectie, kunnen observeren en signaleren, rapporteren en verwijzen. Daarnaast letten we op persoonlijke kenmerken als liefde en passie voor het vak en de kinderen, geduld en inventiviteit. Om goed personeel te krijgen en te behouden hechten we groot belang aan goede werksfeer.

Het team zal zo veel mogelijk zo samengesteld zijn, dat de teamleden elkaar zullen aanvullen en van elkaar kunnen leren. Dit zie je terug in de uiteenlopende leeftijden van de groepsleidsters, maar ook in de verschillende opleidingsniveaus die worden vertegenwoordigd. Te denken valt aan bijvoorbeeld de ervaren en praktische MBO'er, de theoretisch onderbouwde en inzichtelijk sterke HBO'er en de leergierige pedagogiekstudent. Ieder heeft zijn eigen unieke achtergrond en kwaliteiten en zo zal het een uitdaging blijven als leidster steeds verder te groeien en open te blijven staan voor anderen.

Ons uitgangspunt is; dat tijdens ziekte of vakantie de leidster zoveel mogelijk vervangen wordt door onze eigen leidsters die met uw kind en de groep bekend zijn. Wij maken geen gebruik van invalkrachten van bijvoorbeeld het uitzendbureau.

In principe wisselen de leidsters 1x per 2 jaar van groep. Uiteraard rekening houdend met de vaste gezichten op de groep.

Dit om affiniteit te houden met alle kinderen en de specifieke werkwijze op de andere groep. De kinderen leren op die manier ook alle leidsters kennen. De leidsters houden elkaar scherp door het stellen van vragen en het geven en ontvangen van feedback.

Bij het aanstellen van een nieuwe leidster, letten wij erg goed op de volgende punten:

Over welke competenties dient een leidster te beschikken binnen Het Kleurrijk

- 1 Begeleiden en positief stimuleren van kinderen in hun ontwikkeling
 - Spel verdiepen door mee te doen, vragen stellen
 - Scheppen van gelegenheden
- 2 Volgen van de ontwikkeling van het kind
 - Door documenteren
 - Door ZIKO en maken van observaties
- 3 Ruimte bieden aan kinderen en zonodig afstand nemen om kinderen de gelegenheid te geven het zelf te ontdekken
 - De leidsters faciliteren en het kind gaat op ontdekkingsstocht
- 4 Samen kennis opbouwen met kinderen en tussen leidsters onderling
 - Het beste leren door middel van communicatie, conflict en co-actie (samen doen)
 - Feedback geven en open vragen stellen
- 5 Planmatig handelen
 - Opbouw van activiteiten naar aanleiding van een project
 - Oorzaak en gevolg en bijstellen van je doel
- 6 Kinderen kunnen verleiden en cognitieve lading kunnen toevoegen
 - Cognitief (kennis), fysiek-motorisch, sociaal en affectie
- 7 Luisteren naar kinderen
 - Wat wil een kind mij duidelijk maken
 - Honderd talen van kinderen
- 8 Welbevinden en betrokkenheid kunnen realiseren
 - Een kind voelt zich op zijn gemak en is geïnteresseerd in de activiteiten die je aanbiedt

Stagebeleid

Binnen onze organisatie zijn ook stagiairs van harte welkom. Onze organisatie is aangesloten bij het SBB (Stichting Samenwerking Beroepsonderwijs Bedrijfsleven) en wij beschikken als kinderdagverblijf over een Erkenning Leerbedrijf van SBB. Het Kleurrijk stimuleert het werken met stagiairs, dit om mee te werken aan profilering en professionalisering van het beroep en aan het vergroten van kwaliteit binnen het kinderdagverblijf. Tevens zien wij als kinderdagverblijf een meerwaarde in de inzet van stagiaires. We hebben een paar extra handen en ogen die ons helpen een mooie, fijne en uitdagende tijd voor uw zoon/dochter te verzorgen. In het beginstadium van de stage wordt een stagiair ingewerkt binnen ons kinderdagverblijf. Zo laten we ze eerst kennis maken met de kinderen en zullen ze ingezet worden “achter de schermen” bij taken zoals het voorbereiden van de maaltijden, of het klaarzetten van activiteiten. Uiteraard laten we ze gaandeweg kennis maken met onze visie, werkplannen en protocollen en zullen

ze uiteindelijk, altijd onder begeleiding/supervisie van een pedagogisch medewerker, “volledig” meedraaien en pedagogische taken uitvoeren. Een stagiar is dus altijd boventallig ingezet.

Een stagiair krijgt een vaste praktijk/werkbegeleider, deze begeleider voert gesprekken met de stagiaire om de voortgang van de stage te bespreken. Uitgangspunt voor de begeleiding is dat de werkbegeleider minimaal over hetzelfde opleidingsniveau beschikt als de stagiair(e) en dat hij of zij minimaal 1 jaar werkervaring heeft. De locatiemanager (Debby Wagenvoorde) is eindverantwoordelijk voor de stagiaires en laat zich, via teamoverleg en gesprekken met de werkbegeleider, op de hoogte houden van de vorderingen van de student(en). Indien de situatie daar aanleiding toe geeft of wanneer de werkbegeleider of de stagiaire dit wenst, is de locatiemanager ook aanwezig bij de gesprekken met de stagiaire en/of de studieloopbaanbegeleider vanuit de opleiding.

Het uitgangspunt voor het inzetten van stagiaires is dat zij, afhankelijk van hun ontwikkeling en kennis, de mogelijkheid krijgen om zich alle voorkomende werkzaamheden op de groep eigen te maken. Zij worden opgeleid tot pedagogisch medewerker, dus het doel is dat zij aan het eind van de opleiding alle taken kunnen verrichten die een gediplomeerd pedagogisch medewerker ook verricht. Het tempo waarin dit gebeurt, is afhankelijk van de individuele stagiair en het jaar van de opleiding waarin een stagiair zich bevindt.

Stagiaires worden op vaste groepen ingedeeld.

In de meeste gevallen worden stagiaires van de opleidingen Pedagogisch Werk (PW) niveau 3 en 4 ingezet op de locaties. De stagiaires van deze opleidingen gaan gedurende de opleiding enkele dagen per week naar school, afgewisseld met enkele dagen praktijk (stage). Naarmate de opleiding vordert neemt het aantal stage-uren toe.

Voor een stageplaats op kinderdagverblijf Het Kleurrijk komen dus opleidingen in aanmerking welke gerelateerd zijn aan de opleidingen om te mogen werken als pedagogisch medewerker in een kinderdagverblijf. Deze opleidingen/niveaus zijn te vinden in de actuele CAO kinderopvang en in de bijlage van ons stageplan.

Uitgangspunten bij het aannemen van een stagiair

- De opleiding van een stagiair moet aansluiten qua doel, aard en werkwijze bij de aard van kinderdagverblijf Het Kleurrijk en de werkzaamheden die de stagiair kan gaan verrichten.
- Kinderdagverblijf Het Kleurrijk staat ook open voor stagiairs die niet direct gericht zijn op voorbereiding op het werken in de kinderopvang, maar die bijvoorbeeld zijn gericht op activiteiten die een extra dimensie kunnen geven aan de dienstverlening van kinderdagverblijf Het Kleurrijk.
- Stagiairs zijn boventallig en worden als extra leidster naast ervaren groepsleiding geplaatst.
- Stagiairs voeren uiteindelijk in het laatste leerjaar alle voorkomende activiteiten en handelingen uit die een gediplomeerd pedagogisch

medewerker ook mag doen, uiteraard onder de supervisie van een gediplomeerd pedagogisch medewerker.

- Er is sprake van een opbouw in de stageopdrachten en activiteiten die stagiairs uit (mogen) voeren. Dit is mede afhankelijk van het leerjaar, het niveau van de opleiding en de inzet/betrokkenheid van de student.
- Stagiairs van boven de 18 jaar kunnen worden ingezet als extra paar ogen binnen het vier-ogen-principe. Studenten van boven de 18 jaar wordt dit ook tijdens het kennismakingsgesprek verteld.
- Een stagiair moet voldoende werkbegeleiding kunnen krijgen.
- De stagiair moet duidelijk aan kunnen geven met welke doelstelling de stage gevolgd gaat worden en wat persoonlijke en opleidingsdoelen zijn. Kortom de praktijkopleider en werkbegeleider moeten een goed inzicht krijgen in datgene wat de stagiair tijdens de stage wil gaan bereiken, zodat de begeleiding hier zo goed mogelijk op afgestemd kan worden. Dit gebeurt mede door het samen opschrijven van de leerdoelen tijdens het kennismakingsgesprek.

Maximaal 2 vaste gezichten voor 0 jarigen

Aan elk kind dat Het Kleurrijk bezoekt wordt een mentor toegewezen. De mentor is het vaste aanspreekpunt voor de ouders. Voor baby's geldt sinds de invoering van de wet IKK dat er maximaal twee vaste gezichten mogen te zijn. Op de dagen dat het kind komt is er altijd minimaal 1 van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam op de groep. Naast het "vaste gezicht" kunnen uiteraard ook andere pedagogisch medewerkers worden ingezet.

Op Het Kleurrijk werken we uitsluitend met "vaste" pedagogisch medewerkers op iedere groep. Er wordt niet gewerkt met uitzendkrachten of oproepkrachten. Alle diensten worden door eigen personeel ingevuld. Op die manier zijn collega's goed op elkaar ingespeeld, is de onze visie en manier van werken (Reggio Emilia) bij iedereen bekend en zijn de kinderen vertrouwd met de eigen leidsters.

Ma	Di	Wo	Do	Vr
A	B	B	A	A
B	C	C	B	C

Uiteraard kan het bij hoge uitzondering voorkomen dat een vast gezicht ziek is of met vakantie is. We streven ernaar zo min mogelijk wisselingen te hebben, en de maken de planning zorgvuldig. Collega's van ons eigen team vervangen elkaar bij ziekte en afwezigheid. Zo proberen wij zorg te dragen voor een veilige en vertrouwde omgeving voor uw zoon/dochter .

Communicatie;

De ouderraad is geïnformeerd over deze inzet van personeel. Ook alle ouders krijgen tijdens het kennismakingsgesprek en tijdens het intake gesprek bij hun thuis te horen dat Het Kleurrijk werkt met alleen inzet van eigen medewerkers. Dit geeft rust, veiligheid en geborgenheid bij de kinderen en de ouders.

Verder wordt er iedere dag kenbaar gemaakt door middel van foto's op de deur van de groep wie er die dag aan het werk zijn. Op die manier weten ouders welke pedagogisch medewerkers er ingezet zijn.

Niveau 3F voor spreekvaardigheid

Alle pedagogisch medewerkers moeten volgens de wet IKK beschikken over niveau 3F voor spreekvaardigheid. Het Kleurrijk heeft inmiddels geïnventariseerd wie van de medewerkers voldoet aan deze eis. In 2023 dient iedereen te voldoen aan de nieuwe eis. Daar waar nodig zullen wij zorgen voor scholing.

Pedagogisch beleid

In het pedagogisch beleid worden onderstaande onderwerpen uitgewerkt:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling
- Ontwikkelingsmogelijkheden
- Overdracht waarden en normen

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Sommige aspecten van de sociaal emotionele ontwikkeling zijn gebonden aan leeftijd. Een voorbeeld is de ontwikkeling van het geweten. Een kind van nog geen twee jaar dat een baby aait als deze huult, bootst gedrag na of heeft er een succeservaring mee. Van echte inleving kan nog geen sprake zijn, het kind is nog volop bezig zijn eigen "ik" te ontdekken. Het kind van die leeftijd dat bijt kan zich dus niet inleven omdat de ontwikkeling gewoon nog niet zo ver is. Een kind in de ik-fase experimenteert gewoon met de ervaring. Ik doe iets en er gebeurt iets, "ik heb invloed".

We kunnen wel de omstandigheden zo gunstig mogelijk maken. Een erg belangrijk aspect voor een gunstig sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind is zelfvertrouwen.

Pas wanneer het kind zich veilig, vertrouwd en begrepen voelt, is het in staat vriendschappen aan te gaan, keuzes te maken, uitdagingen aan te nemen en zelf dingen te ontdekken en het avontuur op te zoeken.

Als het kind emotionele veiligheid wordt geboden zal het zich op zijn/haar gemak voelen. Hierdoor zal het kind zich blij en veilig voelen en is het in staat zich te exploreren. De pedagogisch medewerker laat een kind ervaren dat het prima is zoals het is. De leidsters behandelen de kinderen met respect. Er is een open manier van vragen stellen en het is niet de leidster die alles bepaalt. Wanneer een kind druk aan het spelen is is het niet prettig wanneer hij of zij uit zijn spel wordt gehaald. Dan zijn wij (de leidsters) bereid om even te wachten.

Belangrijk om de emotionele veiligheid te garanderen is

- 1 op 1 contact met de leidster en het kind.
- Steun van de leidsters
- Geborgenheid
- Het kind stimuleren om te ontdekken / te exploreren
- Het kind complimenteren

Overdracht van waarden en normen

De overdracht van normen en waarden is een voortdurend proces. Het is ook een zeer belangrijk aspect binnen de opvoeding en de maatschappij. De huidige maatschappij hecht immers veel waarde aan, en vraagt om, het handelen vanuit normen en waarden.

Waarden zijn de zaken die waardevol gevonden worden door iemand of een groep mensen (een samenleving).

Een waarde wordt vaak uitgedrukt in een enkel woord, zoals eerlijkheid, respect, gelijkheid.

Normen zijn algemeen gestelde regels, geldend voor iedereen.

Een norm is bijvoorbeeld: **er wordt naar elkaar geluisterd**

Een waarde is bijvoorbeeld: **respect hebben voor elkaar**

Binnen Het Kleurrijk zijn de leidsters continue bezig om kinderen normen en waarden bij te brengen door middel van:

- Samen spelen en samen delen staat voorop
- Kinderen leren luisteren naar elkaar, reflectie van het gedrag
- Ruzies oplossen zonder slaan, schreeuwen en schoppen
- Vragen wanneer je iets wilt
- Samen eten en drinken
- Anderen de ruimte geven
- Niet alleen "ik" maar "wij"

Ontwikkelingsmogelijkheden

Binnen het Kleurrijk vinden wij het erg belangrijk om de ontwikkelingsmogelijkheden van een kind te stimuleren, zowel de sociaal emotionele, cognitieve als lichamelijke ontwikkelingsmogelijkheden. Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met het denken en waarnemen en daardoor leren van een kind, oftewel met de processen waardoor kennis wordt opgeslagen en kan worden gereproduceerd of toegepast.

Wij werken met de visie van Reggio Emilia binnen het dagverblijf. De leidsters faciliteren de kinderen zodat zij op ontdekkingsreis kunnen. Wanneer de kinderen niets aangedragen krijgen door de leidsters zullen zij zich ook minder ontwikkelen. Wat het kind gaat doen en welke ontdekkingen hij of zij doet is persoonlijk en ligt uiteraard niet vast.

Kinderen zijn nieuwsgierig. Ze willen ontdekken, leren. Dit gaat spelenderwijs, met andere kinderen of de groepsleiding. Binnen Het Kleurrijk krijgt het kind alle kans zich optimaal te ontwikkelen. De leidsters observeren de kinderen en na het doen van een activiteit stellen zij een doel voor de volgende keer.

Onderdeel van een goed pedagogisch klimaat is het stimuleren van de emotionele relatie (vertrouwen), hierdoor voelt een kind zich vrijer om vragen te stellen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers een goede spelomgeving creëren. De pedagogisch medewerker kan helpen het spel vorm te geven, dragen ideeën aan en trekken zich terug als het kind zelf verder kan. Ze laten het kind vrij om zijn eigen spel te spelen en zijn eigen ontdekkingen te doen.

Grove en fijne motoriek

Door de wandelingen die we buiten maken krijgen de kinderen de gelegenheid goed te lopen, te springen, te rennen en te stoeien. In de tuin kunnen ze vegen, harken, voetballen, over de houtblokken te lopen en op de fietsjes en auto's te rijden. De kinderen leren zo snel mogelijk om uit een tuitbeker te drinken en uit een gewone beker. Wanneer kinderen in staat zijn om zelf hun brood te smeren mogen ze dat. Aan alle kinderen worden activiteiten aangeboden waarmee hun fijne motoriek verder ontwikkeld wordt. Bijvoorbeeld lijmen met lijmpotjes en een kwastje, leren verven met een kwast en met de vingers, knippen en scheuren, smeren van hun brood. Maar ook zelf aan-en uitkleden wordt gestimuleerd.

Bewegingsruimte

Indeling van de groepen en leeftijdsopbouw

Op Het Kleurrijk zijn 3 horizontale stamgroepen;
 Babygroep : vanaf 2 maanden tot ± 1,5 jaar
 Dreumesgroep: van ± 1,5 jaar tot ± 2,5 jaar
 Peutergroep: van ± 2,5 jaar tot 4 jaar

Voor de bezetting van de groepen, oftewel de verhouding tussen het aantal groepsleiding en het aantal kinderen houden wij het volgende schema aan:

Leeftijd	Leidsters	Maximum aantal	Leidsters	Maximum aantal
Babygroep vanaf 2 maanden tot ±1,5 jaar	1	4	2	8
Dreumesgroep, van ±1,5 jaar tot ± 2,5 jaar	1	6	2	11
Peutergroep. Van ±2,5 jaar tot 4 jaar	1	8	2	16

De groepsruimten op het Kleurrijk zijn royaal van grootte. De kinderen kunnen vrij spelen in de groepen en ook hebben wij een beperkt open deuren beleid. Het open deuren beleid houdt verruiming in van de interactiemogelijkheden met andere kinderen. Door te werken buiten de stamgroep krijgen kinderen meer ruimte en mogelijkheden om contact te leggen en de keuzemogelijkheden nemen toe.

Groepjes met dezelfde interesses kunnen samen spelen; vriendjes en broertjes en zusjes kunnen elkaar makkelijker opzoeken. Voor de wat oudere kinderen in de babygroep is het natuurlijk heel fijn om met een loopkar op de gang te kunnen oefenen.

Het verlaten van de stamgroep;

Onder bepaalde omstandigheden kan het kind de stamgroep verlaten. Deze omstandigheden kunnen zijn:

- Buiten spelen in de tuin
Het Kleurrijk heeft natuurlijk een buitenspeelplaats. Een gedeelte is betegeld en daarom ideaal om op de stoep te krijten, fietsen en auto te rijden. Het andere gedeelte is een open grasveld. En een fijne zandbak ontbreekt hier niet. De gehele tuin is afgezet en voorzien van een toegangshek zodat iedereen vrij buiten kan spelen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de natuur beleven en kinderen kunnen hun energie kwijt en verbreden hun belevingswereld. Ruimte, beweging, zonlicht en frisse lucht zijn belangrijk voor het algemene welzijn van kinderen.
- Uitstapjes naar buiten, bijvoorbeeld naar de winkel/bakker, een speeltuin in de buurt of gewoon een eind wandelen met z'n allen.
- Bij het wennen aan een andere groep voordat het kind definitief wordt overgeplaatst.
- Bij gezamenlijke activiteiten met sinterklaas of kerst of speciale activiteiten in het kader van het project waaraan gewerkt wordt.
- Wanneer kinderen nieuwsgierig zijn naar wat er bijvoorbeeld op de gang of in een andere groep gebeurt.
- Als kinderen gaan snoezelen in de daarvoor speciale ruimte.

Met zijn allen

Wij vieren op het Kleurrijk ook feesten. Samen iets vieren geeft een gevoel van erbij horen, saamhorigheid en betrokkenheid. Wij zien dit dan ook als een belangrijke ervaring binnen de sociaal emotionele ontwikkeling. Rituelen geven een gevoel van veiligheid en ritme. Het biedt in zekere zin ook een structuur. Naast kleine rituelen (eetritueel) komen dus ook grotere rituelen aan bod. Verjaardagen, feestdagen ze komen allemaal langs. Met het vieren van de verjaardagen, (toezingen, middelpunt zijn, trakteren ...) worden kinderen in het zonnetje gezet, leren ze anderen in het zonnetje te zetten, om wie iemand is.

Handjes wassen voor het eten, op elkaar wachten voordat je begint met eten, zorgen voor elkaar. Elk moment van de dag kent zijn eigen rituelen. Door kinderen te stimuleren, complimentjes te geven, te steunen en uit te dagen, worden ze geprikkeld in hun ontwikkeling.

Wanneer een kind zich betrokken voelt bij hetgeen er om hem/haar heen gebeurt, zal hij of zij eerder in staat zijn zich goed te ontwikkelen. Betrokkenheid en welbevinden zijn twee belangrijke aspecten binnen Het Kleurrijk. Is een kind niet betrokken of voelt het zich niet prettig dan zal de leidster dit gaan "veranderen" voor het kind. De

leidster zal altijd alert zijn op het welbevinden van het kind. Het is belangrijk dat de leidster zich dan af vraagt waarom een kind bepaald gedrag vertoont en nog belangrijker dat de leidster er vervolgens iets mee doet. Op die manier kun je het welbevinden van het kind in de groep vergroten.

Andere aspecten om de ontwikkelingsmogelijkheid van een kind te stimuleren zijn het aanbieden van spelactiviteiten op een niveau hoger dan waarop het kind nu functioneert. De activiteiten worden op het kind afgestemd en hierdoor kan het zich stapsgewijs ontwikkelen.

Door reactie te geven op het gedrag en handelen van het kind leert hij/zij belangrijke dingen:

- Over bezit
- Over eerlijkheid, rechtvaardigheid
- Over delen
- De beurt nemen

Ontwikkelen gaat spelenderwijs. Juist het brede aanbod en de andere kinderen bieden telkens opnieuw een impuls. De ene keer is het een spel, dan weer een knutselwerk met plakkers, stiften en verf waar alle energie in gaat zitten. Zelf iets maken, waardering oogsten, trots zijn op het resultaat, groter groeien kan heel leuk zijn! En ook in de toneelstukjes, verkleedpartijen en tijdens het buitenspelen mag elk kind zijn eigen rol kiezen. Soms in de schijnwerpers, dan weer veilig in de luwte. Een dagje geen zin hebben, het een keer niet weten, niet willen meedoen; het overkomt iedereen wel eens. Ook dat mag. Elk kind mag tenslotte zichzelf zijn. Ook op de dagen dat je minder goed gehumeurd bent!

Tenslotte nog twee gebieden waarop wij binnen Het Kleurrijk het erg belangrijk vinden om de ontwikkeling van een kind te stimuleren; taal en creativiteit.

Taalontwikkeling

Vanaf de geboorte maakt het kind al kennis met taal. Deze taal moet alleen nog een duidelijke vorm krijgen. Deze taalontwikkeling verloopt van 0 tot 12 jaar. Een kind van 12 is in het bezit van een duidelijke communicatieve taalvaardigheid met een ruime woordenschat.

Kinderen leren taal door spel en door wat ze om zich heen horen. Taal is een belangrijk middel om je te kunnen handhaven in de maatschappij en om inzicht te kunnen krijgen in de wereld om je heen.

Op het Kleurrijk spelen we hierop in door als voertaal het Nederlands te gebruiken. De leidsters geven hierbij het goede voorbeeld aan de kinderen en stimuleren hiermee de taalontwikkeling. Wij verwachten van de kinderen (op hun eigen niveau) hetzelfde. Zo wordt vloeken en schelden niet getolereerd. Dit ook vanuit de norm "respect voor elkaar".

Bij het verschonen en het spelen met de baby's vertellen we over alles wat we doen. Dat voegt iets toe in het ervaren van liefde, veiligheid en voorspelbaarheid.

We zingen veel liedjes met de baby's en lezen veel boekjes aan ze voor. Dit zijn essentiële aspecten voor het stimuleren van de taalontwikkeling

Voortbordurend op het praten tegen de baby's houden we dit vol gedurende dreumes-, en peuterleeftijd. Woorden worden vanzelf gevuld met gevoel en betekenis. Liedjes worden ondersteund met gebaren. Ook bij het verhalen vertellen maken we veel gebruik van gebaren en mimiek. Lichaamstaal is in overeenstemming met de verbale communicatie.

We leren de kinderen actief slechts woorden en begrippen aan die gevuld kunnen worden met betekenis/ervaring. Er wordt veel gebruik gemaakt van de combinatie woorden-zintuigen Beelden, gevoelens, klanken, geuren, bewegingen vullen de woorden.

Voorlees/prentenboekjes zijn een essentiële ondersteuning. Rollenspelletjes ook. Belangrijk is dat taal geassocieerd blijft met positieve aandacht. We zorgen ervoor dat datgene wat we zeggen de aandacht trekt van het kind, omdat het de moeite waard is om naar te luisteren, qua toon en/of inhoud.

Tenslotte wordt er door de leidsters gecommuniceerd met de zogeheten 'ik-boodschappen' in hun gesprek met het kind en bovendien geven ze aan wat het met je doet. Dus niet 'Je maakt teveel lawaai', maar 'Ik vind dat je teveel lawaai maakt en daar heb ik last van, want ik kan Anna nu niet verstaan'. In het eerste geval wordt het zelfbeeld van het kind aangetast (boodschap; 'ik deug niet') in het tweede geval stel je de relatie centraal en je eigen kwetsbaarheid daarin.

Je benoemt namelijk dat je niet het kind, maar zijn of haar gedrag afkeurt. Dit is voor een kind erg belangrijk om te voelen!

Ook zijn onze leidsters in staat het kind te verleiden tot ander gedrag of goed in het afleiden van kinderen. Op die manier hoeft een leidster geen politieagent te spelen.

Creativiteit

Binnen de pedagogiek van Reggio Emilia is er veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden.

Kinderen houden ervan om bezig te zijn met materialen. Ze willen graag kennismaken met nieuwe materialen. Ze leren hierdoor de mogelijkheden en eigenschappen kennen zonder dat daarbij nog belangrijk is wat voor resultaat ze ermee kunnen behalen. Het is voor hen één grote ontdekkingsreis. De leidsters stimuleren dit door regelmatig knutselactiviteiten te organiseren en door te werken met verschillende materialen zoals stof, papier, water, zand, klei en verf.

We hangen foto's, illustraties en werkjes zoveel mogelijk op ooghoogte van de kinderen. Het geeft een gevoel van "thuis horen" als je foto's en werkjes van jezelf tegenkomt in een ruimte. Ook is het een vorm van communicatie. Kinderen kunnen lachen om de activiteiten die ze hebben gedaan en kunnen andere kinderen erbij halen die ze zien op de foto.

Creatief zijn kun je op vele manieren doen. Fantasie verhalen vertellen en eigen liedjes bedenken is ook een vorm van creativiteit. Oplossingen bedenken voor onverwachte situaties vereist zeker creativiteit.

De leidsters geven hierin de ruimte door naar het kind te luisteren, mee te denken en te stimuleren in het zelf bedenken van een oplossing. De opmerking van een kind bijvoorbeeld over *zijn schaduw*, kan aanleiding zijn om het verschijnsel schaduw verder te onderzoeken.

Het kind ervaart op deze manier dat wat hij zegt ook belangrijk is en dat hij leuke en goede dingen kan bedenken.

Ook bij baby's is het (creatief) bezig zijn met verschillende materialen van groot belang. Zo worden er al op jonge leeftijd muziek en voelmaterialen aangeboden en leren kinderen wat ze hiermee kunnen doen. De baby's voelen bijvoorbeeld hoe verf en scheerschuim aanvoelen en verbreden hiermee hun belevingswereld.

Dagritme

Wij houden in grote lijnen vast aan een dagritme. In dit dagritme zitten vaste eet- en drinkmomenten. Het verschil met de meeste dagverblijven is dat dit ritme niet bepalend is. Als kinderen eerder honger hebben gaan we eerder aan tafel, als kinderen druk aan het spelen zijn wordt er wat later gegeten. Bij de allerkleinsten gaan we vanzelfsprekend uit van hun eigen ritme.

Het programma ziet er globaal als volgt uit:

- persoonlijk ontvangst van het kind
- vrij spelen, aansluitend opruimen
- Reggio activiteiten
- fruit eten en sap drinken aan de groepstafel
- een ondernemende wandeling, of buiten spelen
- diverse activiteiten zoals het werken aan doorlopende Reggio Emilia activiteiten, bewegingsspelletjes i.v.m. de bevordering van de motoriek of een kringgesprek.
- lunchtijd
- slapen naar behoefte
- sap, groente/cracker moment
- keuze Reggio activiteiten, spelletjes of buiten spelen
- vrij spelen tot het kind wordt opgehaald
- overdracht naar de ouder

De ontwikkeling van uw kind

Elk kind een mentor

Aan ieder kind op Het Kleurrijk wordt een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. Mentorschap houdt op Het Kleurrijk in dat ouders een “vaste” leidster aangewezen krijgen, de mentor, welke fungeert als eerste aanspreekpunt voor de ouders. De mentor houdt de ontwikkeling van het kind in het oog en zal bij eventuele vragen/signalen omtrent de ontwikkeling contact opnemen met de ouders. Andersom kunnen ouders met eventuele vragen ook bij de mentor terecht. Uiteraard mogen deze vragen ook aan andere pedagogisch medewerkers gesteld worden. Daarnaast draagt de mentor zorg voor het invullen van het ZIKO-formulier en het voeren van het bijbehorende jaarlijkse ZIKO-gesprek. Indien nodig, onderhoudt de mentor ook de eventuele contacten met externen.

Wij vinden het echter vanzelfsprekend dat iedere pedagogisch medewerker die op de groep werkt overzicht houdt op alle kinderen en dat zij ook vragen van u als ouder over uw kind kunnen beantwoorden. Bij de dagelijkse overdracht maken wij dit onderscheid niet. Wij vinden het belangrijk dat u contact blijft houden met alle leidsters van uw kind.

De mentor is ook niet alleen verantwoordelijk voor uw zoon/dochter. Juist door samen goed te observeren en door onderling overleg tussen pedagogisch medewerkers kunnen zij de behoeften van een kind in kaart brengen om vervolgens hierop aan te sluiten.

Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

U als ouder en wij als team van het Kleurrijk willen het beste voor uw kind en daarin is samenwerking belangrijk.

De pedagogisch medewerkers hebben op de groep een lijst met namen van kinderen van wie zij mentor zijn.

Structureel volgen van de ontwikkeling

Het Kleurrijk vindt het belangrijk om de ontwikkeling van het kind goed te kunnen volgen. Daarom maken we veel foto's en leggen minimaal 1x per maand deze beelden vast in een fotoverslag met een bijbehorende observatie. Deze verslagen verzamelen we in “Het boek vol herinneringen”. Voor de leidster dient dit boek als vastlegging en naslagwerk voor de ontwikkeling van uw kind. Wanneer uw zoon/dochter het kinderdagverblijf verlaat, krijgt het als afscheidcadeau dit boek mee naar huis. Een prachtige weergave van de ontwikkeling van uw kind. Beelden zeggen immers soms zoveel meer dan woorden....

De leidsters organiseren ook veel activiteiten in kleine setting. Dit noemt Reggio provocatie en wij noemen dit de uitdagende activiteit. Tijdens deze uitdagende activiteiten observeert de leidster de kinderen tijdens de activiteit en de keuzes die ze maken. Dit legt ze vast in een observatieverslag. Uiteraard streven we met deze activiteiten bepaalde doelen na.

Doelen op kindniveau:

- Kinderen uitdagen
- Eigen keuzes laten en leren maken
- Stimuleren van de creativiteit en inventiviteit van kinderen
- Stimuleren/ontwikkelen van fantasierijk spel

Doelen op leidsterniveau:

- Kind uitdagen tot creativiteit/inventiviteit
- Afstand kunnen nemen (stapje terug doen en afwachten...)
- Gericht observeren van kinderen en spel
- Individueel het spel kunnen verrijken door toevoeging van materialen/mogelijkheden

Kort gezegd willen we ons als leidster laten “verrassen” door de creativiteit en inventiviteit van de kinderen. Bij kinderen met minder inventiviteit/fantasie kun je als leidster iets toevoegen om het kind (of de kinderen) uit te dagen er toch iets mee te doen of te kunnen doen.

Na afloop van de activiteit wordt de activiteit binnen het team geëvalueerd en besproken. Vervolgens kan de leidster na de evaluatie de nieuwe bevindingen weer in de praktijk uitvoeren.

Tijdens een groepsoverleg wat 1 x per 6 weken plaatsvindt worden bijzonderheden van kinderen besproken. De leidsters onderling praten regelmatig over de kinderen en dit wordt teruggekoppeld met de leidinggevende in het groepsoverleg. Indien nodig wordt er door de mentor een gesprek met ouders aangevraagd of wordt de ouder om tips gevraagd. Op Het Kleurrijk zijn we erg open in onze communicatie en zullen onze bevindingen altijd delen met de ouder. Belangrijk om te weten is of zowel de ouder als Het Kleurrijk op 1 lijn zitten.

Naast de dagelijkse activiteiten en observaties vinden wij het belangrijk om ook jaarlijks de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen. Om zowel ouders/verzorgers als de leidsters een goed en overzichtelijk beeld te kunnen geven van de ontwikkeling van het kind worden minimaal 1x in het jaar onze observaties schriftelijk vastgelegd in het al eerder genoemde ZiKo-formulier. Het systeem voor welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling bij baby's en peuters. Aan de hand van een invulblad wordt stap voor stap een beeld samengesteld van het kind. Er wordt beschreven hoe het kind het maakt in de opvang en hoe het zich ontwikkelt. Er wordt gekeken naar de dingen die een kind wel kan en er wordt niet de nadruk gelegd op de dingen waar kinderen niet goed in zijn. Het invullen van het ZIKO formulier gebeurt in de beschrijvende vorm en niet aan de hand van een scoreformulier met een puntenverdeling. Dit invulblad wordt met de ouders besproken.



Signaleren

Bij Het Kleurrijk wordt, zoals in het stuk hiervoor beschreven, veel aandacht besteed aan het observeren van kinderen tijdens de verschillende activiteiten gedurende de gehele dag. Hierbij wordt door de leidsters, naast het kijken naar wat de kinderen kunnen, uiteraard ook aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Dit doen wij door goed en gericht naar het kind te kijken. Gedegen kennis van de ontwikkelingsfasen van jonge kinderen, naast oog hebben voor eigen tempo, temperament, cultuurverschillen en verschillen tussen jongens en meisjes zijn hierin voorwaarde voor de deskundigheid van de leid(st)ers die de observaties, de overdracht, de oudergesprekken aan de hand van het Ziko-formulier uitvoeren.

We vinden het belangrijk ieder kind qua ontwikkeling en gedrag te blijven volgen en onze bevindingen met ouders te bespreken. Dit kan, indien daar ruimte voor is, aan het eind van de dag bij het ophalen van het kind zijn. Maar hiervoor kan ook een aparte afspraak worden gemaakt.

Bij (herhaalde) signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker, nadat dit binnen de groep met alle betrokken medewerkers is besproken, het gesignaleerde bespreken met de leidinggevende. Dit kan zijn tijdens onze vastgestelde maandelijkse groepsbespreking, maar ook op elk ander gewenst moment, afhankelijk van de aard en de urgentie van de signalering.

De leidsters stellen tijdens de observatiemomenten en de gesprekken met ouders ook de ontwikkeling en het gedrag van de kinderen centraal.

Sowieso wordt er één keer per jaar een gesprek gehouden met de ouders van het kind. Dit gebeurt rond de 1^e, 2^e en 3^e verjaardag. We gebruiken daarvoor het al eerder genoemde Ziko-formulier. Uiteraard kunnen er op initiatief van zowel de ouders als het kinderdagverblijf extra gesprekken plaatsvinden.

Tijdens de oudercontacten zullen de leidsters eventuele zorgen/signaleringsen bespreekbaar proberen te maken. Soms zijn problemen van tijdelijke aard en is de oorzaak duidelijk aanwijsbaar, bijvoorbeeld door een verhuizing of de komst van een broertje of zusje. Door een goede uitwisseling van informatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers en extra aandacht en begrip voor het betreffende kind kunnen we dergelijke situaties met elkaar over het algemeen goed opvangen.

In sommige situaties echter blijken de problemen niet zonder meer op te lossen of zijn de oorzaken niet zo herkenbaar. In dergelijke gevallen kan het zijn dat we het kind extra observeren of een naaste collega (of leidinggevende) vragen eens mee te kijken.

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leidster met de leidinggevende de kinderen en het eventuele opvallende gedrag of zorgen over de ontwikkeling van een individueel kind. Samen zullen zij kijken welke maatregelen de leidsters zelf binnen de groep kunnen treffen, wat het kind nodig heeft, wat de leidsters daarvoor nodig hebben (bijvoorbeeld eventuele ondersteuning van de leidinggevende, andere materialen, etc) en hoe ze dit het beste aan kunnen pakken.

De leidinggevende zal regelmatig op de groep meekijken om de voortgang te bewaken.

Daar waar zorgen blijven bestaan wordt door de leidinggevende contact opgenomen met de ouders. Mochten we van mening zijn dat er een extern deskundige geraadpleegd dient te worden, dan zullen we dit uiteraard ook met de ouders van het kind bespreken. De ouder kan dan zelf deskundige hulp inschakelen, of er kan met toestemming van de ouder door iemand van het kinderdagverblijf contact gezocht worden met hulpverlenende instanties. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het centrum voor Jeugd en Gezin, een fysiotherapeut, logopedist of een orthopedagoog. We zullen hierbij dus altijd in overleg en met toestemming van de ouders handelen.

De leidsters krijgen binnen het Kleurrijk ook jaarlijks een interne cursus over een bepaald onderwerp welke gerelateerd is aan het werken met jonge kinderen of onze visie van Reggio Emilia om hun kennis en vaardigheden te vergroten.

Tevens streeft Het Kleurrijk ernaar om jaarlijks een ouderavond te organiseren waarbij het kan voorkomen dat we een instantie en/of deskundige uitnodigen om een uitleg te geven rondom een bepaald onderwerp of thema. Gedacht kan worden aan een orthopedagoog, logopedist, fysiotherapeut, consultatiebureau, etc.

Ouderbeleid

We hechten groot belang aan een goed contact met de ouders/verzorgers

Het contact met de ouders is voor ons een essentiële voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind binnen onze opvang. Het contact met de ouders bevorderen we door het bieden van een goede dienstverlening en de zorg voor een goede samenwerking.

Voor een goede samenwerking vinden wij het ten eerste van belang dat er een wederzijdse afstemming plaatsvindt tussen het opvoedingsmilieu thuis en dat van de opvang. Dit realiseren we door ruim aandacht te besteden aan de volgende zaken:

Intake gesprek

Voordat uw kind naar Het Kleurrijk komt vindt er een intake gesprek plaats bij u thuis. De bedoeling is dat u als ouder wat kunt vertellen over uw kind. Deze informatie nemen wij mee naar Het Kleurrijk. Het eerste contact is dan thuis gelegd en het voelt vaak minder vreemd om dan de eerste dag met uw kind naar Het Kleurrijk te komen.

Het wennen

We vinden het plezierig dat zowel u als ouder als uw kind kan wennen aan ons dagverblijf. Voor de officiële ingangsdatum zal het kind een ochtend komen wennen. Het is prettig dat de eerste dag op het Kleurrijk niet gelijk de eerste werkdag van de ouders is.

Na het intakegesprek bij u thuis wordt er een afspraak gemaakt voor een wenochtend. Tijdens het intakegesprek wordt er zoveel mogelijk relevante informatie uitgewisseld om het kind goed te kunnen begeleiden.

Op de eerste wenochtend kunnen de ouders en hun kind samen op Het Kleurrijk blijven. U bent welkom om een uurtje samen met uw kind te blijven en daarna kan uw kind alleen een uurtje blijven. Rond 11.30 uur kunt u dan uw kindje weer ophalen.

Het doel van de wenochtend is:

- Het vertrouwd raken van het kind met de nieuwe omgeving en het opbouwen van een vertrouwensrelatie tussen kind en groepsleidsters.
- Het vertrouwd raken van de ouders met de nieuwe situatie en het vertrouwen krijgen dat hun kind in goede handen is.
- Het goed op elkaar afstemmen van voedingsschema's, slaapgewoontes en pedagogische aanpak thuis en op Het Kleurrijk.

Hoe lang een kind nodig heeft om te wennen hangt van een aantal factoren af. Onder meer de leeftijd van het kind. Bij een baby van rond de 10 weken zal met de ouders het vertrouwen moeten worden opgebouwd dat er goed en zorgvuldig met hun kind wordt omgegaan.

Voor een baby is het belangrijk een vertrouwde slaapomgeving te creëren. Daarom vragen we de ouders om een knuffel of een doekje van thuis mee te geven. De vertrouwde geur verschaft geborgenheid bij de baby. Voor de kinderen die een speen gebruiken laten de ouders een speen op Het Kleurrijk achter. In overleg met de ouders slapen de hele jonge baby's naar behoefte op de groep of in de slaapkamer. Zodra de kinderen gewend zijn wordt er naar gestreefd de baby's op vaste tijden in de slaapkamer te laten slapen.

U kunt te allen tijde contact met ons opnemen om te horen hoe het met uw kindje gaat.

Contacten bij het brengen en halen

Wij vinden een goed contact met de ouders tijdens het brengen en halen heel belangrijk. Het biedt de gelegenheid om over en weer belevenissen en bijzonderheden van het kind aan elkaar door te geven. Er is ruimte voor contact, overleg en het doorspreken van de dag, in te vullen naar eigen behoefte. De leidster kan u vertellen wat uw kind heeft gedaan en hoe de beleving van uw kind was.

Oudergesprekken

Oudergesprekken bieden de mogelijkheid om uitgebreider dan tijdens de breng- en haalcontacten- over het kind en het gebeuren op de groep te kunnen praten. Hier kunnen opvoedingsideeën en tips uitgewisseld worden en kunnen leidsters en ouders elkaar adviseren. Deze gesprekken vinden plaats met de mentor van uw kind. De leidsters van de groep zullen samen bekijken of zij vinden dat een kind toe is aan de overstap naar de andere groep. Dit zal dan met u als ouder worden besproken. Ook de algemene observaties, ZIKO, worden door de mentor met u besproken.

Schriftje

Alle kinderen op de babygroep hebben een eigen schriftje waar de leidsters in schrijven hoe het met uw kind gaat op het dagverblijf. Ook u kunt hierin schrijven hoe het met uw kind gaat buiten het dagverblijf. Via het schriftje kunt u ons ook vragen stellen. Op deze manier ontstaat er een schriftelijke overdracht. Bovendien is dit schriftje een leuke herinnering voor later. We hanteren dit schriftje totdat het kind de leeftijd van 1 jaar heeft bereikt. Op de dreumes- en peutergroep hebben we een communicatiebord op de groep. Op dit bord staat beschreven welke activiteiten er die dag ondernomen zijn. Zo kunt u in gesprek gaan met uw kind over de belevenissen van die dag.

Financiering

Het aanbod van ons kinderdagverblijf voor kinderen in de leeftijd 0 - 4 jaar is zeer compleet. Alle weken van het jaar is de dagopvang geopend van 07.30 – 18.00 uur (uitgezonderd de nationale feestdagen). Dit betekent zekerheid en continuïteit. Ook tijdens vakanties.

Eten, drinken en luiers, u hoeft niets van huis mee te nemen. Bij goede opvang horen veilige en gezonde producten die wij uw kind aanbieden, uitgezonderd dieetvoeding.

Wij hebben de mogelijkheid om uw kind hele dagen of halve dagen op te vangen. (maximaal 1 halve dag in combinatie met een hele dag opvang). Ook is het mogelijk af en toe extra opvang te regelen. Onze standaard dienstverlening ziet er als volgt uit, maar u kunt ook combinaties maken:

- Hele dagopvang (van 07.30 tot 18.00 uur)
- Halve dagopvang (ochtenddeel van 07.30 tot 13.00 uur, middagdeel van 12.30 tot 18.00 uur)
- U kunt uw kind tussen 07.30 en 09.00 uur brengen. Ophalen kan tussen 12.00 en 13.00 uur en voor 18.00 uur.

De uurprijs bedraagt € 8,30 per uur. De minimale afname is twee dagdelen (1 hele dag). Bij minder aanwezigheid is de kans groot dat uw kind moeilijk kan wennen aan de dagopvang, dit willen we voorkomen.

De facturering vindt iedere maand plaats, bij voorkeur via automatische betaling. De extra dagdelen worden apart gefactureerd. De opzegtermijn die wij hanteren is 1 maand.

Wat uiteindelijk uw eigen bijdrage is voor onze kinderopvang is afhankelijk van uw inkomen en tegemoetkoming van de belastingdienst. Ouders kunnen van de belastingdienst een bijdrage voor de kinderopvang krijgen. Hierdoor zijn de kosten altijd lager dan € 8,30 en kunnen de werkelijke kosten voor ouders per uur variëren. Factureren doen we bij voorkeur via automatische incasso. Het maandelijks verschuldigde bedrag (ook bij afwezigheid tijdens vakanties) wordt in de maand voorafgaand aan de opvangmaand van uw rekening afgeschreven.

De minimum leeftijd voor opvang van uw kind is 8 weken.

Ruilen van dagdelen

Het is mogelijk om een dag of dagdeel te ruilen. De ruiling dient binnen twee kalendermaanden plaats te vinden. Er gelden hier dezelfde regels voor als voor extra dagdelen ivm het maximum aantal kinderen en de extra leidster. Een ruiling is mogelijk mits de groep het toelaat. De leidster bepaalt dit.

Pedagogiek van Reggio Emilia

Het Kleurrijk is geïnspireerd door de visie van Reggio Emilia.

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezighouden”

Grondlegger van de pedagogiek van Reggio Emilia is de Italiaan Loris Malaguzzi (1920-1994). In 1945 was Malaguzzi als leerkracht betrokken bij de bouw van een nieuw kindercentrum in Italië. Hij verdiepte zich in visies over onderwijs aan jonge kinderen en combineerde deze met zijn eigen ideeën en ervaringen tot een eigen pedagogiek.

Voor kinderen is het zich kunnen uitdrukken en communiceren heel wezenlijk. Maar jonge kinderen doen dit moeilijk met woorden. Zij hebben wel andere manieren om zich te uiten; door te wijzen, ergens naar toe te kruipen, te zingen, te dansen of tekenen en knutselen. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken. Al deze vormen van communicatie zijn van belang, omdat elke vorm zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden heeft. Er is dan ook veel aandacht voor kunstzinnige vorming om kinderen bewust te maken van de vele uitdrukkingsmogelijkheden.

Dit noemt de gerenommeerde Italiaanse pedagoog Malaguzzi *de 100 Talen* van kinderen. Hij is de grote inspirator geweest achter de pedagogiek van Reggio Emilia

Kinderen leren van elkaar

Kinderen leren het meest van elkaar; zij zijn elkaars eerste pedagoog. De grote ontwikkelingstaak van jonge kinderen is het bouwen aan een eigen identiteit. Dat doen zij in wisselwerking met andere kinderen, met volwassenen en met de wereld om hen heen. Daarom is er veel aandacht voor het werken, spelen, leren in kleine groepjes.

Kinderen kunnen zich in potentie uitdrukken op honderd manieren, in honderd talen: dans, muziek, drama, klei, op papier, et cetera. Allemaal talen waarmee kinderen hun wereld onderzoeken.

Elke taal heeft zijn eigen zeggingskracht en mogelijkheden. De stimulering van deze talen naast de gesproken en geschreven taal verrijkt de mogelijkheden tot communicatie en uitwisseling, tot leren. Het ontwikkelen van deze talen wordt daarom gezien als middel om te leren en heeft niet als doel kunstdisciplines te beoefenen.

Wat houdt de kinderen bezig”, in plaats van dat we kinderen “bezighouden”.’

De pedagogiek van het luisteren’

Neem een voorbeeld van een kind in groep 1/2. Zij had letters op haar trui staan en verwonderde zich hierover.

De leerkracht signaleerde dit en stelde haar de vraag of ze nog meer letters om zich heen zag. Met een kleine groep zijn ze letters gaan zoeken en gaan onderzoeken. Met een camera zijn ze de straat op gegaan en hebben alle letters in de omgeving

gefotografeerd. Het werd een heel letterproject waarbij de geschreven taal een vanzelfsprekende plaats kreeg in het proces. Het is een omkering van weten naar onderzoeken en van vertellen naar luisteren

Documenteren

Alles wat de kinderen doen, denken, maken, bespreken wordt vastgelegd door middel van foto's, observaties, teksten, gemaakt werk, etc. Deze documentatie dient allereerst als geheugen voor de kinderen waardoor ze op hun ideeën kunnen voortborduren. Daarnaast vormt het gespreksstof voor de volwassenen die de gegevens proberen te analyseren en te interpreteren. *Daarbij staat het onderzoeksproces van kinderen voorop en niet het resultaat van hun werk.* Tot slot geeft het ouders veel informatie over de dingen waarmee hun kinderen bezig zijn.

Het kind leert van de omgeving

- Veranderingen in de ruimte; hoeken en activiteitsaanbod, zijn gekoppeld aan het project
- Flexibiliteit in de ruimte worden mogelijk gemaakt door leidsters
- De ruimte blijft uitdagend voor kinderen
- Speelgoed voor kinderen wordt laag geplaatst
- Boeken en verkleedkleding worden hoog opgeborgen; respect voor de materialen. Er wordt onderscheid gemaakt tussen materialen voor kinderen te gebruiken en materialen door kinderen te gebruiken.
- Documentatie vindt plaats op ooghoogte van het kind
- De ruimte spreekt voor zichzelf; je ziet wat je in een bepaalde ruimte of bepaalde plek kunt doen. Foto's ondersteunen dit.
- In de alle groepen worden activiteiten (foto's of ander beeldmateriaal) gevisualiseerd voor ouders.

De meerwaarde voor mijn kind!

Uit onderzoek in Italië is gebleken dat wanneer de kinderen met 6 jaar naar de Italiaanse staatsschool gaan, ze opvallen door hun inventiviteit en creativiteit. Ondanks het saaie en vrij autoritaire aanbod op deze scholen blijft dit groter dan van hun leeftijdgenoten. De kinderen van Reggio Emilia hebben ook een sterk zelfgevoel, ze kunnen goed samenwerken en staan open voor ideeën van anderen. Ze kunnen zich goed concentreren en gaan respectvol met elkaars maaksels om. Dat wat de kinderen uitdrukken in hun honderd talen (de producten van klei, bouwblokken, tekeningen en schilderijen) is van een bijzondere kwaliteit.

Gedicht van Loris Malaguzzi
(grondlegger Reggio Emilia)

Zeker, de honderd is er wel

*Het kind
bestaat uit honderd
Het kind heeft
honderd talen
honderd handen
honderd gedachten
honderd manieren van denken
spelen en praten
Honderd alsmaar honderd
manieren van luisteren*

*verbazen, liefhebben
honderd vreugdes
om te zingen en te begrijpen
honderd werelden
om te ontdekken
honderd werelden
om uit te vinden
honderd werelden
om te dromen
Het kind heeft*

*honderd talen (en nog eens honderd honderd honderd)
maar ze stelen er negenennegentig*

*De school en de cultuur
scheiden het hoofd van het lichaam*

*Ze zeggen hem:
te denken zonder handen
te doen zonder hoofd
te luisteren en niet te praten
te begrijpen zonder vreugde
lief te hebben en zich te verbazen
alleen met Pasen en met Kerstmis*

*Ze zeggen hem:
dat spel en werk
realiteit en fantasie
wetenschap en verbeelding
hemel en aarde
verstand en droom*

*dingen zijn die niet bij elkaar horen
Kortom, ze zeggen hem*

*dat de honderd er niet is Het kind zegt:
Zeker, de honderd is er wel!*

Praktische zaken

Breng- haal- en openingstijden

Kwaliteit en flexibiliteit staan bij ons voorop.

Het Kleurrijk is open van maandag t/m vrijdag van 7:30 en sluit om 18:00 uur.

U kunt uw kind brengen tussen	7:30 en 9:00 uur
Halen voor	18:00 uur

In overleg is het mogelijk van deze tijden af te wijken. Als dit structureel is moeten er wel duidelijke afspraken gemaakt worden over de tijden.

Maaltijden

De baby's krijgen op Het Kleurrijk de volledige voeding verzorgd, fruit, babyvoeding of brood met melk, cracker met sap. Tevens wordt de mogelijkheid geboden, als moeders dit wensen, zelf te voeden. Ouders dienen zelf een fles voor hun baby mee te nemen.

Voor de dreumesen en peuters bestaat de maaltijd 's middags uit boterhammen met (karne)melk. Smorgens krijgen de kinderen vers fruit met sap en in de namiddag ook drinken en iets te eten, variërend van ontbijtkoek, cracker of komkommer en tomaat. Het uitgangspunt is dat het kind 's avonds de warme maaltijd met de ouders thuis gebruikt. Indien wij merken dat de tijdsduur tussen het middageten en avondeten voor het kind te lang is zullen wij dit trachten op te vangen.

Slapen

Slaap is voor het jonge kind een belangrijke factor om voldoende energie op te doen om te groeien en om zich te kunnen ontwikkelen. Voor baby's wordt de slaaptijd van thuis aangehouden. Deze slaaptijden kunnen verschillen per kind. Naarmate het kind ouder wordt ontstaat er een groepsritme in het slapen. Vaak is dat na het middageten. Ook dit kan verschillend blijven per kind. Het ene kind slaapt 2 ½ uur en het andere kind slaapt 1½ uur. De baby- en dreumesgroep hebben aparte slaapkamers voor de kinderen. Een paar peuters kunnen in de slaapkamer van de dreumesen slapen en de andere kinderen rusten of slapen in de dreumesgroep op matrassen. De leidsters kijken naar het kind. Wanneer het kind moe is mag het gaan slapen.

Peuters slapen over het algemeen niet meer overdag. De mogelijkheid om het kind te laten slapen is er wel. Ons advies is meestal om dit af te bouwen, omdat het kind een jaar later naar de basisschool gaat. De overgang van slapen overdag naar niet slapen overdag kan voor sommige kinderen groot zijn. We adviseren u dan ook dit geleidelijk aan te laten verlopen.

Kinder EHBO

Uiteraard vinden wij het belangrijk dat de leidsters in geval van ongelukjes en calamiteiten weten wat ze moeten doen. Volgens de wet IKK moet iedere kinderopvanglocatie minimaal 1 persoon hebben tijdens de openingstijden die beschikt over een EHBO diploma. Dat is bij Het Kleurrijk zeker het geval aangezien alle vaste medewerkers een (kinder) EHBO diploma hebben.

Wij streven er uiteraard naar om kinderen uit te dagen in een veilige omgeving. Ongelukken zitten echter in een klein hoekje. En leren doen we volgens het alom bekende gezegde “met vallen en opstaan” In het geval van jonge kinderen is dat natuurlijk letterlijk het geval. In ons beleidsplan veiligheid en gezondheid staat uitgewerkt hoe wij omgaan met risico's, ziekte, ongelukjes en hygiëne.

Vierogenprincipe op Het Kleurrijk Twello

Het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid stelt in navolging van de commissie Gunning (opgezet na groot zedenmisdrijf in Amsterdam) : 'Een situatie waarin een groep kinderen op kinderdagverblijven lang alleen kan zijn met één volwassene, is uit oogpunt van veiligheid niet acceptabel.' De kinderopvang moet dus voorkomen dat beroepskrachten zich met één of een aantal kinderen kunnen isoleren. Deze maatregel is vertaald als 'meer ogen op de groep', 'meer oren op de groep' en 'transparantie van de ruimtes'.

Kort gezegd: Het 4-ogen en oren principe betekent dat er altijd minimaal twee volwassenen, in een bepaalde vorm, toezicht moeten houden op kinderen in kinderdagverblijven.

Er zijn verschillende manieren waarop een kinderdagverblijf dit kan bereiken:

- Er is altijd meer dan één pedagogisch medewerker aanwezig op de groep.
- Pedagogisch medewerkers gaan altijd met z'n tweeën (of meer) op stap met de kinderen.
- Pedagogisch medewerkers lopen regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder kloppen.
- De locatiemanager komt regelmatig binnen in de groepsruimtes.
- Er komen regelmatig "derden" binnen in de groepsruimtes.
- Er zijn doorzichtige afscheidingen tussen groepsruimtes en gangen.
- Er zijn altijd audiovisuele middelen, zoals een babyfoon, in de slaapkamer.
- Regelmatig staan de deuren van groepsruimtes open.
- Inzet van een volwassen stagiaire of WEP'per (Werk Ervarings Plek).

Op Het Kleurrijk Twello gelden alle bovenstaande maatregelen. Er zijn altijd meerdere leidsters op het dagverblijf aanwezig en daarnaast heerst een cultuur met open communicatie. Onze leidsters zijn eraan gewend gevraagd en ongevraagd feedback te ontvangen en te geven.

Maximaal 3 uur per dag afwijken van BKR

De openingstijden van Het Kleurrijk zijn van 07.30 – 18.00 uur. Dit betekent dat kinderen 10,5 uur op 1 dag opgevangen kunnen worden. De pedagogisch medewerkers werken op het Kleurrijk diensten van 8,5 uur aaneengesloten met daarin opgenomen een uur pauze.

De wet IKK geeft aan dat aangegeven moet worden op welke tijden er afgeweken kan worden van de BKR ratio. BKR betekent Beroepskracht Kind Ratio. Oftewel de verhouding tussen het aantal leidsters die op de groep staan en de hoeveelheid kinderen in die groep. Wij hanteren voor alle dagen hetzelfde principe:

07.30 – 08.00 uur	inzet volgens BKR
08.00 – 08.30 uur	mogelijke afwijking BKR, inzet 1 leidster per groep
08.30 – 12.30 uur	Inzet leidsters volgens BKR
12.30 – 14.30 uur	2 uur pauze van de medewerkers, afwijking van de BKR, inzet 1 leidster per groep

14.30 – 17.00 uur Inzet leidsters volgens BKR
17.00 – 17.30 uur mogelijke afwijking BKR, inzet 1 leidster per groep
17.30 – 18.00 uur inzet leidster volgens BKR

Het Kleurrijk Twello heeft 2 verschillende diensten, namelijk van 07.30 – 17.00 uur en van 08.30– 18.00 uur. Niet alle kinderen worden gelijk om 07.30 uur gebracht en niet iedereen wordt pas om 18.00 uur opgehaald. Vandaar dat we mogelijk afwijken van de BKR op de genoemde tijdstippen in het bovenstaande schema.

Communicatie;

De afwijking van de BKR is besproken in de ouderraad en vervolgens goed gekeurd. Vervolgens wordt in de nieuwsbrief de informatie over de BKR kenbaar gemaakt aan alle ouders en wordt dit onderdeel opgenomen in het pedagogisch plan. Het pedagogisch plan is terug te vinden op de locatie en op de website van Het Kleurrijk.

Ziektebeleid

Binnen Het Kleurrijk hebben onze leidsters allemaal een kinder-EHBO diploma en de meerderheid heeft een Bedrijfs Hulp Verlenings certificaat en weet hoe te handelen in noodsituaties. Maar onze leidsters zijn natuurlijk geen artsen. Wel kunnen zij duidelijk constateren of het kind zich ziek voelt of niet goed in zijn vel zit. In dit geval wordt de ouder/verzorger hiervan op de hoogte gesteld met het verzoek het kind te komen halen. Ouders worden alleen verzocht om hun kind te komen halen wanneer er door de leidster geconstateerd is dat het kind zich erg ziek voelt. Wanneer een kind 39 graden koorts heeft moet het kind worden opgehaald. Het kind wordt bij 38,5 graden koorts niet meer in bed gelegd. Wij willen niet het risico lopen dat een kind een koortsstuip krijgt en wanneer het kind in bed ligt is er minder toezicht dan op de groep. Het ziektebeleid ligt ter inzage op Het Kleurrijk en is te lezen op de website. Bij besmettelijke ziektes zoals infectieziektes, krentenbaard en dergelijke dient het kind thuis te blijven. Bij koorts, diaree, ontstoken ogen, looporen en dergelijke zal contact opgenomen worden met de ouders/verzorgers betreffende de gesteldheid van hun kind. Hygiëne is erg belangrijk omdat we niet willen dat andere kinderen ziek worden door een besmettelijke ziekte.

Leidsters mogen geen medicijnen toedienen die op recept van de huisarts gegeven worden. Wanneer ouders verzoeken dit toch te doen, moet er een verklaring getekend worden waarin de ouders verklaren de leidsters niet aansprakelijk te zullen stellen mocht er iets fout gaan. Dit geldt ook voor homeopathische middelen. Ouders blijven te allen tijde aansprakelijk.

In noodsituaties wordt uiteraard de lokale huisarts gewaarschuwd.